

Принята:
на педагогическом совете
протокол №1
от 02 сентября 2024г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Щелкунчик»
МО г. Саяногорск

Е.А.Вороткова
Приказ №235 от 02.09.2024г.

Согласована:
с Советом Родителей МБДОУ
детский сад №10 «Щелкунчик»
МО г. Саяногорск
Протокол №1 от 02.09.2024г.
Председатель
 Т.И.Кутугина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МБДОУ детский сад №10
«Щелкунчик»
МО г. Саяногорск**

	ВВЕДЕНИЕ	4
	Сведение об образовательной организации	
	Пояснительная записка	6
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1	Цели и задачи, принципы реализации Программы	8
1.2	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика	16
1.4.1	Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы	18
1.4.2	Мониторинг целевых ориентиров на этапе дошкольного образования	24
1.4.3	Психологический мониторинг воспитанников	24
1.4.4	Внутренняя оценка, самооценка организации	25
	Внешняя оценка Организации	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Общие положения Описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	26
2.2	Задачи и содержание образования по образовательным областям	26
2.3	Описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ранний возраст	27
2.4	Особенности организации образовательного процесса группы «Карпуз» (ранний возраст)	46
2.5	Задачи и содержание образования по образовательным областям дошкольный возраст	48
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	49
	Образовательная область «Познавательное развитие»	57
	Образовательная область «Речевое развитие»	61
	Образовательная область «художественно – речевое развитие»	66
	Образовательная область «Физическое развитие»	75
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.8	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы	84

III	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	96
3.1	<i>Целевой раздел</i>	97
3.1.1.	Цель и задачи программы воспитания	97
3.1.2.	Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей	98
3.1.2.1	Патриотическое воспитание направление воспитания	98
3.1.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания	103
3.1.2.3.	Познавательное направление воспитания	106
3.1.2.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	109
3.1.2.5.	Трудовое направление воспитания	112
3.1.2.6.	Эстетическое направление воспитания	115
3.2	Целевые ориентиры	118
3.2.1.	Целевые ориентиры раннего возраста	118
3.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	119
4	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	121
4.1	Уклад образовательной организации	121
4.2	Воспитывающая среда образовательной организации	122
4.3	Общности ДОУ	123
4.4	Задачи воспитания в образовательных областях	124
4.5	Формы совместной деятельности в ДОУ	124
4.6	Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников	125
4.7	События и особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	125
4.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	126
4.9	Организация предметно – пространственной среды	126
4.10	Средства обучения и воспитания	128
4.11	Оснащение территории ДОУ	130
4.12	Взаимодействие с социальными партнерами	131
5	<i>Организационный отдел Программы воспитания</i>	131
5.1	Кадровое обеспечение	131
5.2	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	133
5.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	134
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
4.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	136
4.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	136
4.3	Материально – техническое обеспечение	138
4.4	Перечень художественных, литературных, музыкальных произведений, произведений литературного искусства в разных возрастных группах	173
4.5	Описание психолого – педагогических условий	173
4.6	Кадровые условия	174
4.7	Режим дня	175
4.8	Календарный план воспитательной работы	186
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	189
5.1	Краткая презентация Программы	189

ВВЕДЕНИЕ

Сведения об образовательной организации

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 "Щелкунчик" МО г.Саяногорск

Адрес: республика Хакасия, г.Саяногорск ,рп.Черемушки,д.31

Телефон: 8(39042)32531**E-mail:**E-mail:Shelkunchik@r-19.ru

Руководитель: Вороткова Елена Анатольевна

Учредители образовательной организации:Администрация муниципального образования город Саяногорск

Телефоны: 8(390- 42) 2-41-15 **E-mail:**sayanogorsk@r-19.ru

Городской отдел образования г.Саяногорска

Телефоны: тел/факс 8(390-42)2-41-15**E-mail:** goroo_sayan@r-19.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Щелкунчик» (далее ДОУ) для детей дошкольного возраста осуществляет свою воспитательно - образовательную деятельность в соответствии с нормативно – правовыми документами: федеральными и региональными законами, указами Президента РФ, нормативно – правовыми актами РФ,РХ и муниципальными органами образования, Уставом учреждения, договором об образовании заключаемым между родителями (законными представителями).

Образовательная программа–дошкольного образования (далее ОП ДО,ПРОГРАММА)муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Щелкунчик» МО г.Саяногорск(далее читать ДОУ).

Нормативная база:

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования и изменений на основании Приказа № 955 Минпросвещения РФ от 08.11.2022г..

- Федеральный закон от 29.12.2012.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный законот 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1Федерального закона «Об обязательны требованиях в Российской Федерации».

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утверждённая приказом Министерством просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2022 N 70809) В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013.№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-29506 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

-

-Министерство просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2023г.

-Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ОПДО.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.01.2016г. №1961

- Устав МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО),ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей младенческого возраста до окончания образовательных отношений,(поступления в общеобразовательную организацию),обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, в независимости от места проживания.

Особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования

Пояснительная записка

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная программа направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей, на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения. Всестороннее развитие детей, охрана и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, ФОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух месяцев до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, обучение и воспитание.

Образовательная программа (далее Программа) МБДОУ детского сада №10 «Щелкунчик», отражает специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. В программе отражено построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: социально – коммуникативного; познавательного; речевого; художественно – эстетического; физического развития;

Реализуется образовательная программа дошкольного образования не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы работы с воспитанниками.

Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; В образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Хакасия.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Обозначения

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольная образовательная учреждение

ЗПР –задержка психического развития

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОП- образовательная программа

ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации
Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания
Программа образования – Федеральная рабочая программа образования
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования
РФ – Российская Федерация
СП -Санитарно-эпидемиологические требования
ТНР –тяжелые нарушения речи
УМК – учебно-методический комплект
ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ЧБД – часто болеющие дети

I. Целевой раздел

1.1 Цели задачи реализации образовательной программы

Цель и задачи деятельности МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик» МО г.Саяногорска по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, Уставом, программы развития, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели Программы:

1. Воспитание гармонично - развитой и социально- ответственной личности в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально–культурных традиций.
2. Повышение социального статуса дошкольного образования;
3. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
4. Обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
6. Формирование духовно-нравственных ценностей к которым относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. Патриотизм, гражданственность служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений ,единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- Обеспечить единые для Российской Федерации содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построить (структурировать) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- способствовать достижению высоких результатов уровня развития усвоения детьми ОП ДО, АОП ДО, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного

детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- двигательная;

- Предметная;
- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно – исследовательская и экспериментирование;
- Чтение художественной литературы;
- Трудовая;
- Продуктивная;
- Музыкальная;

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

- *Личностно-ориентированный подход* – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а так же непосредственно в группах.
- *Индивидуальный подход* – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
- *Дифференцированный подход* – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения

детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности: от 1-2 лет (дети раннего возраста); от 2 до 3 лет (младшая); от 3 до 4 лет (вторая младшая); от 4 до 5 лет (средняя); от 5 до 6 лет (старшая); от 6-7 лет (подготовительная к школе). Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12 часовым пребыванием дошкольников и однородны по возрастному составу детей.

1.2 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей от 0 до 8 лет

Группа детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными

предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре

со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Дети в этом возрасте активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой собственный личностный смысл.

Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте дети способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

У детей этого возраста увеличивается объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, запоминают небольшие стихи. Развивается образное мышление.

Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Им доступна сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут, способность удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности – появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности, образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием образа «Я» ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в

значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей: 5-8 лет с нарушениями речи

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые не распространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей: 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи отношения. Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, не достаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться всевиды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны стойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков в приставках и окончаниях. Особенность: страдает звуконаполняемость слов.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей: 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений.

Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи

отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь педагога, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания не доступны.

Словарный запас детей все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудно с т при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием не продуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее

Трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей не редко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи педагога могут составить не сложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей: 5-8 лет с задержкой психического развития.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне, а затем и в учебной деятельности: дети малоактивны на занятиях, с трудом запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на **недостаточность познавательных процессов**.

Речь. У воспитанников с ЗПР нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов **памяти**: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Недостатки **мышления** у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; не сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы—это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОСДОиФОПДОп.15),которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОСДО).

В соответствии с п.4.5ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить не посредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе ОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (с.6)

Планируемые результаты освоения АОП ДО с ТНР 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточным и причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимает использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладевает правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП—это:

- индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), те. Для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход,

- оптимизация работы с группой—педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В соответствии со ст. 28ФЗ «Об образовании» в детском саду ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных

и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Планируемые результаты освоения АОП ДО с ЗПР детьми 5-7 лет с задержкой психического развития

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а так же особенности ее проведения определяются требованиями ФГОСДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей,

которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики(мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики -2 раза в учебном году. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности взаимодействия.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их

оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4.1. Система педагогической диагностики результатов освоения Воспитанниками ОПО

Технологии педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей ДОО

Цель: получение обратной связи от педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Образовательные области	Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и предметами	методика определения личностно-социального развития детей, наблюдение	2 раза в год	Сентябрь - май	воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия	Знает назначения бытовых предметов умеет пользоваться, владеет навыками самообслуживания	наблюдение			
Речевое развитие	Владеет активной речью, влеченной в общение	Общение	наблюдение			

Социально– коммуникативн ое развитие	Стремиться к общению со взрослыми	В игре подражает взрослому	наблюдение			
Социально– коммуникативн ое развитие	Проявляет интерес к сверстникам	Наблюдает, подражает	наблюдение			
Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривает картинки	Эмоционально отвлекается на произведения культуры	наблюдение			
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика	Стремиться осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и др.)	наблюдение			ИФК

Мониторинг ОП ДО вариативных программ

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из двух частей – обязательной части -60%и части, формируемая участниками образовательных отношений, — не более 40%, которая ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Ориентируясь на современные требования «Закона РФ об образовании»,методические рекомендации, интересы воспитанников и условия развития МБДОУ педагогический коллектив совместно с родителями (законными представителями)выбрали для развития воспитанников следующие направления: **социально - коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, познавательное.**

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

Принципами формирования вариативной части Программы являются:

- Принцип личностно-ориентированного общения–индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие– приоритетные формы общения педагога с детьми;
- Принцип наглядности—широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей ит.д.;
- Принцип последовательности изучения материала последовательно(от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- Принцип занимательности–изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- Принцип тематического планирования материала;
- Принцип развития.

Представляется целесообразным использование следующих подходов:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства–понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Педагогическая диагностика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое направление реализуется средствами вариативных программ:

Программа «Семья – это я»

Планируемые результаты освоения программы

Опытно – экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Модуль «Я и моя семья»

Когнитивный компонент

Формировать и конкретизировать первоначальное представление

Я - ребенок, меня зовут...(имя). Я мальчик (девочка), сколько лет. Мои любимые роли в игре «Семья» папа, сын, мама, дочь, старшая или младшая сестра, тетя, внучка.. Моя будущая семейная роль – папа (мама), тетя (дядя).

О семье: Знать состав своей семьи (все родственники); многоролевое поведение каждого члена семьи (мужчины - папа, дедушка, сын - брат (старший/младший); женщины-мамы, бабушки, дочь - сестра (старшая/младшая); братья и сестры - дядя и тетя. Их дети двоюродные братья и сестры.

-взаимоотношения детей в семье (играют, помогают взрослым, бережно относятся к игрушкам, делятся ими), моя будущая семья: счастливая, дружная, любящая, здоровая семья;

- знаменитые семьи России;

О себе: имя, мальчик (девочка), возраст; сюжетно - ролевая игра «Семья» и роли в ней (папа-мама, сын-дочь); братья и сестры - дядя и тетя - будущая семейная роль (мама-папа);

- будущие семейные роли - папа (мама), тетя (дядя),бабушка (дедушка);

Об особенностях мамы и папы, девочки и мальчика:

- мама – женщина, папа – мужчина, ребенок – мальчик или девочка;

- различия по внешнему виду;

- различия по видам деятельности (мужчины как отца, женщины как матери): спорт, труд, отдых;

- качества мужчины и женщины;

- вызывать интерес к истории своей семьи;

- сверстникам своего и противоположного пола, младшим детям.

Эмоциональный компонент

- проявлять интерес к различным аспектам семьи, к сверстникам своего и противоположного пола, к младшим детям другим членам семьи;

- способствовать проявлению сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи, к сверстникам своего и противоположного пола, к младшим детям, заботиться о близких;

- способствовать проявлению сочувствия, любви по отношению к членам семьи, к младшим детям;

- в потребности к близости с родными;

-себя в игровой роли папы - мамы, сына- дочери, сестры - брата;

Поведенческий компонент оказание помощи членам семьи; проявление сочувствия (вербального и невербального);намерения (оказания услуг); способствовать проявлению заботы и покровительств отношения к младшим детям и другим членам семьи;

Модуль «Я и мои бабушка и дедушка»

Когнитивный компонент мою бабушку-дедушку зовут...(имя). Это мужчина- женщина. Бабушка (дедушка) любит заниматься..... Мои, бабушка (дедушка) добрые, ...и.др. Моя бабушка (дедушка) любит заниматься... У моего дедушки (бабушки) есть любимое дело...Моя бабушка (дедушка) добрый (ая) и т.п.; Формировать и конкретизировать первоначальное представление

О бабушке (дедушке): состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); многоролевое поведение

каждого члена семьи (мужчины - папа, дедушка, сын; женщины-мамы, бабушки); взаимоотношения детей и бабушки (дедушки), заботятся, помогают взрослым (детям), знакомят с традициями проведения праздников, читают книги, смотрят фильмы, обсуждают их; кем работали бабушка (дедушка); Об особенностях бабушки и дедушки: бабушка – женщина, дедушка – мужчина; различия по внешнему виду; различия по видам деятельности (дедушки как отца, бабушки как матери): спорт, труд, отдых; качества бабушки и дедушки;

Эмоциональный компонент

- способствовать проявлению сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам бабушки и дедушки; способствовать проявлению сочувствия, любви по отношению к пожилым членам семьи; проявлять доброе, чуткое отношение к пожилым членам семьи (дедушке и бабушке), не допускать проявления грубости, черствости к своим близким и другим людям; в потребности к близости с родными; себя в игровой роли бабушки- дедушки;

Поведенческий компонент оказание помощи пожилым членам семьи; уметь заботиться о пожилых людях; проявление сочувствия (вербального и невербального); намерения (оказания услуг); способствовать проявлению заботы к бабушке и дедушке; знать о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи; совершать положительные поступки, движимые благородными мотивами гуманности; трудиться на благо своей семьи, бережно и заботливо относиться к пожилым членам семьи; проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Модуль «Я и традиции моей семьи»

Когнитивный компонент о традициях:

- празднование дня рождения, встреча Нового года, Осенние посиделки, Масленица, Зимние святки, Чыл – Пазы, Тун Пайрам, активными участниками которых являлись взрослые и дети и др.; расширять кругозор о проведении народных праздников;

Эмоциональный компонент развитие эмпатических чувств; формирование умения дарить подарки членам семьи к праздникам; воспитывать чувство национальной принадлежности;

Поведенческий компонент проявлять желание к подготовке к праздникам; знать семейные традиции и праздники; проявлять эмпатию, заботиться о близких, дарить подарки к праздникам, делать приятное для членов семьи, заботиться о них; знать о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи.

Познавательное развитие

Программа нравственно - патриотического воспитания старших дошкольников «Колыбель моя Россия»

Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 1. «Я и моя семья»

Ребенок должен иметь представления:

о семье, семейных и родственных отношениях;

о семье, поступках и действиях, добром отношении к близким;

о том, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семе забота, любовь, уважение друг к другу.

о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи.

Раздел 2. «Я и моя семья»

Ребенок должен иметь представление:

о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

о богатстве природных ресурсов нашей страны и республики Хакасия: лесными (тайга, степи), природными ресурсами (реки, горы, озера), животными, рыбами, птицами;

представления о заповедниках нашей страны и республики Хакасия, о редких животных и растениях

Раздел 3. «Я и моя Родина»

Ребенок может иметь представление:

о поселке Черемушки, его достопримечательностях его жителей;

о Российской Федерации и Республике Хакасия;

о карте республики Хакасия;

о столицах России и Хакасии;

о государственной символике;

о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде;

Социально – коммуникативное развитие

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина

[.http://ds-76.dou.tomsk.ru/files/2013/11/Programma-po-OBZH.pdf](http://ds-76.dou.tomsk.ru/files/2013/11/Programma-po-OBZH.pdf)

Планируемые результаты освоения программы

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социо-культурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также обще социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Художественно эстетическое направление

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (А.И. Лыкова) (дисциплина рисование)

Планируемы результаты освоения программы:

Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества. Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции.

Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.

Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Познавательное развитие

Программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–8 лет Министерство образования и Науки Российской Федерации, Банк России

Планируемы результаты освоения программы:

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи,

страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

1.4.2 Мониторинг целевых ориентиров на этапе дошкольного образования

Образовательные области	Ориентиры Достижения ОП ДО	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность, конструирование	методика определения личностно – социального развития детей, наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок обладает положительной установкой к миру	Овладел навыками коммуникации, нормами и правилами поведения	Диагностика			
Социально – коммуникативное развитие	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	наблюдение			
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок обладает развитым воображением	Игра	наблюдение			

Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью	Выражает свои мысли в речевом высказывании, может выделять звуки в словах, имеются предпосылки грамотности	наблюдение			
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика	Подвижен, вынослив, владеет основными видами движения	наблюдение			
Познавательное развитие	Ребенок проявляет любознательность	Интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать экспериментировать, обладает знаниями о себе и природном мире	наблюдение			

1.4.3 Психологический мониторинг воспитанников

Психологическую диагностику проводит педагог- психолог по мере необходимости. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития задач психологического развития ребенка (группы детей). Педагог -психолог проводит с согласия родителей (законных представителей)

Интеллектуальная готовность. Исследование развития познавательной сферы дошкольника.

Исследование слухоречевой памяти.

Оперативной, отсроченной (долговременной). Методика «Запоминание 10 слов». Автор: А.Р.Лурия.

Исследование зрительной памяти.

Методика «Запоминание картинок». Автор: Н.Я.Семаго.

Исследование смысловой памяти.

Методика «Запоминание двух групп слов». Автор: Н.Я.Семаго.

Исследование мышления.

Образно-логическое мышление (способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира). Методика «Нелепицы». Автор: Н.Я Семаго.

Операции мышления: классификация, обобщение понятий.

Методика «Исключение лишнего» (предметный вариант). Автор: Н.Я Семаго.

Операции мышления: анализ, синтез.

Методика «Кубики Коса». Автор С.К.Кос.

Исследование сформированности пространственных представлений.

Методика «Разрезные картинки» (6 частей). Автор: Марцинковская Т.Д.

Исследование восприятия.

Методика «Чем залатать коврик?», основанная на прогрессивных матрицах Равена. Модификация Доценка Е.В.

Диагностика внимания.

Методика «Найди различия». Автор: Н.Я.Семаго.

Развитие связной монологической речи, мышление (способность устанавливать причинно-следственные связи) Методика «Последовательные картинки». Автор: Дятко Н.В. «Экспресс-диагностика готовности к школе».

Развитие тонкой моторики рук.

Проективная методика: «Рисунок человека». Автор: К. Маховер, Ф.Гудинаф.

Личностная готовность

Самооценка.

Проективная методика: «Рисунок человека». Автор: Маховер, Ф.Гудинаф.

Мотивационная готовность.

Выявление уровня школьной тревожности.

Тест «Новость». Автор М.Габрунер, В Соколовская.

Волевая готовность. Произвольность поведения, умения действовать по правилам.

Методика: «Запрещенные слова». Автор: Д.Б.Эльконин.

Тест: «Цветодиагностика» М. Люшера

Диагностика воспитанников с ЗПР «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей» автор С.Д. Забрамная. О.В. Боровик

1.4.4 Внутренняя оценка, самооценка Организации

В ДОУ проводится внутренний мониторинг целью, которого является выявление качества образования и установление соответствия качеств дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение объекта мониторинга, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов мониторинга, принятие решений, прогнозирование развития.

1.4.5 Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

ДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, для реализации ФГОС ДО проводится самообследование.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проводится **анализ создания условий предметно – пространственной среды** п.3.3, необходимо создать РППС согласно принципам ФГОС ДО.

Мониторинг психолого - педагогических условий п.3.2.5: проводится самоанализ педагогов по владению основными компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО.

Анализ кадровых условий: Педагогический состав укомплектован на 100%. Педагоги имеют высшее образование – 50%, среднее специальное – 50%. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно перспективному плану квалификационной подготовки. На основании ФЗ №273 от 27.12.2012 «Об образовании» ст. 47 курсовую подготовку педагоги проходят один раз в три года.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ

На основании проведенного мониторинга принимаются решения для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в детском саду по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Программы, реализуемые в ДОУ

№	Наименование программы	Контингент обучающихся, возраст
Обязательная часть (60%)		
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Все возрастные группы общеразвивающей направленности 1-8 лет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
2	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. (социально – коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
3	Программа «Семья – это я» экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (социально - коммуникативное развитие)	II младшие группы (3-4 года) средние группы (4-5 лет) старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
4	«Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
6	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическое развитие)	I младшие группы (1-3 лет) II младшие группы (3-4 года) средние группы (4-5 лет) старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-7 лет)
8	Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России)	Средняя группа (4-5 лет) старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-7 лет)

2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044c.20-148>

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Формы дошкольного образования:

- Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

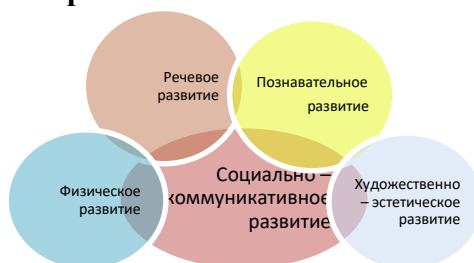
- Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и

другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются **образовательные технологии**:

- дистанционные образовательные технологии,
- электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные области



Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) *совместную деятельность взрослого и детей;*
- 2) *самостоятельную деятельность детей;*

Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 0,2 мес. до 8 лет;

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое;

физическое развитие;

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп ДОО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.20-148

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в российском обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.20-42

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Использование дистанционного обучения через сети интернет.**

Согласно ФГОС ДО и ФОПДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте - **предметная деятельность** (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение с взрослыми и эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- **игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы образовательной деятельности детей		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые		Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

«Социально - коммуникативное развитие»



Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в

систему социальных отношений

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Задачи образовательной деятельности:

Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни.

Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого.

Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет.

Создавать условия, необходимые для игры.

Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи.

Поощрять ребенка в выборе предметов-заместителей.

Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия.

Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.

Содействовать развитию познавательной активности.

Содействовать содержательному деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности.

Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации.

Содействовать развитию представлений

о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях;

о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов);

о детском саде (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых);

о городе (улица, где дом, детсад, ближайшие здания).

Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.

Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию.

Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я».

Привлекать малыша к посильному труду.

Приучать относительно самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия.

Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом

Обязательная часть

ФОП ДО

Непосредственно - образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность	Ситуация морального выбора Интегративная деятельность	
---	--	--

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

В сфере развития общения со взрослым	В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками
Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задаёт и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	Совершает игровые действия
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	
• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Осуществляет руководство игрой	Предлагает роль воспитателю.
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей

виды деятельности
Группа раннего возраста
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание

Организация образовательной деятельности раннего возраста (виды культурных практик)			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, Ситуативный разговор Рассказ, Чтение, Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры - имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Рассмотрение иллюстраций Ситуативное обучение Дидактические игры Напоминание, беседы, потешки	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы	1.Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 4.Личный пример

«Социально-коммуникативное развитие»	
Ранний возраст	
Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни. Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого. Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет. Создавать условия, необходимые для игры. Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи. Поощрять ребенка в выборе предметов-заместителей. Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Содействовать развитию познавательной активности. Содействовать содержательному деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации. Содействовать развитию представлений -о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях; -о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов); -о детском саде (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых); -о городе (улица, где дом, детсад, ближайшие здания). Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов. Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию. Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я». Привлекать малыша к посильному труду. Приучать относительно самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия. Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.	
Виды деятельности	
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание	

«Познавательное развитие»



Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи: развивать сенсорные эталоны;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: (указывается)

Обязательная часть
ФОП ДО
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников «Семья – это я» (ОО «Социально – коммуникативное развитие», дисциплина «Социальное –коммуникативное развитие»)

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Интегративная деятельность Конструирование Рассказ Беседа Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы организации образовательной деятельности детей

Ранняя группа

В сфере ознакомления с окружающим миром

Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно - ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом.

Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно - действенных способов познания и опосредованных.

Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя развитию конкретных представлений о растениях, животных, природных явлениях.

Продолжать знакомить ребёнка с разными деталями, способствовать запоминанию названий деталей.

Обогащать практический опыт ребёнка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве.

Вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат.

Учить переносу способа действия в новую ситуацию и на новые подобные орудия.

Содействовать появлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе активизировать в словаре обобщающих понятий: личные вещи, предметы и орудия домашнего обихода, транспортные средства.

Виды культурных практик

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания.	Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Конструирование Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Дидактические игры Рассматривание и обсуждение Экскурсия Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы. Развивающая образовательная ситуация	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.



Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной

речи в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень программ, технологий и пособий: (указывается).

№	Наименование программы
	Обязательная часть
1	ФОР ДО
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2	О.С. Ушакова «Программа речевого развития дошкольников» (ОО «Речевое развитие», дисциплина «Чтение художественной литературы, Речевое развитие»), ОО «Речевое развитие» дисциплина речевое развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра, игра Интегративная деятельность Чтение Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекции	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение, труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» Ранний возраст	
Расширять представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах: существительными, обобщающими словами, глаголами разных времён, прилагательными, местоимениями, наречиями. Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его инструкции; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение слушать и пересказывать сказки совместно со взрослым. Вызывать интерес к художественной литературе. Содействовать развитию умения рассказывать об изображённом на картинках, игрушках, событиях из личного опыта. Стимулировать общение на вербальном уровне. Создавать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях. Содействовать развитию позитивной самооценки в зависимости от успешности ребёнка в общении. Стимулировать и развивать инициативное общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, проявлять при этом доброжелательность. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам».	

Организация образовательной деятельности детей групп раннего возраста (виды культурных практик)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Тематические досуги.	1. Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно - ролевая игра.	1. Содержательное игровое взаимодействие воспитанников. 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). 3. Игра - драматизация с использованием разных видов театров (театр на	1. Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций.

	5. Игра - драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	банках, ложках и т.п.)	
1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры. 3. Настольно - печатные игры. 4. Продуктивная деятельность. 5. Разучивание стихотворений. 6. Работа в книжном уголке, Досуги.	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление. 2. Дидактические игры. 4. Чтение, разучивание стихов. 5. Беседа, пояснение
1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра - драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа

«Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: (указывается).

Наименование программы
Обязательная часть
ФОР ДО
Часть, формируемая участниками образовательного процесса
«Цветные ладошки» А.И.Лыкова (ОО «Художественно-эстетическое развитие») (дисциплина лепка, аппликация, рисование)

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Содержание работы по освоению учебной дисциплины «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: – развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Перечень программ, технологий и пособий (указывается).

Наименование программы
Обязательная часть
ФОР ДО

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно-эстетическое развитие»	
Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик воспитанников на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников Развивать двигательнo-активные виды музыкальной деятельности - музыкально - ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников Развивать двигательнo-активные виды музыкальной деятельности - музыкально - ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах

Формы организации образовательного процесса			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
Изобразительная деятельность			
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Беседа	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Самостоятельная изобразительная деятельность, Самостоятельная деятельность с материалами, Проблемная ситуация, Самостоятельная худ. - деятельность, Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Создание соответствующей предметно - развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер - класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение

	Создание условий для выбора Непосредственно образовательная деятельность		
Музыка			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
(виды культурных практик) Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умыывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность - театрализованная деятельность - слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в учреждении (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы - передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.



Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий по программе: «Физическое развитие» (указывается)

№	Наименование программы
Обязательная часть	
1	ФОР ДО

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика

Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досу́ги	Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досу́ги Спортивные состязания	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	--	--

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»
Группа раннего возраста.
Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. Продолжать развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Способствовать развитию физических качеств при выполнении разнообразных движений. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. Содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т.д.). Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства. Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание; двигательная активность

Формы реализации Программы.
Организация образовательной деятельности групп раннего возраста (виды культурных практик)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка Спортивные зазвечения	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг	Игра Игровое упражнение.	Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

Система закаливающих процедур			
<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Ранняя группа</i>	<i>I младшая</i>
1	Утренний прием детей на воздухе в теплое время года	+	-
2	Контрастное воздушное закаливание	+	-
3	Дыхательная гимнастика	+	+
4	Босохождение	+	+
5	Ребристая доска	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	-
10	Прогулка 2 раза в день	+	-
11	Коррекционная гимнастика	+	+
12	Сон без маечек	+	-
13	Соблюдение воздушного режима	+	+
14	Проветривание помещений	+	+

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания «Карапуз» Ранний возраст (1-3 лет)

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 2 лет. В период этого возраста изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1 – 1 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1 – 2 года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Группа кратковременного пребывания «Карапуз»

Основная **целью** данной формы работы является-создание педагогического пространства активного взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей, в котором ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности.

Задачи:

- раскрывать, сохранять и развивать психофизиологический потенциал каждого ребенка;
- выявлять и раскрывать его индивидуальность;
- создавать атмосферу эмоциональной сопричастности;
- развивать и поддерживать у ребенка доверительные взаимоотношения со взрослым и интерес к сверстникам;
- приобщать ребенка к культурному наследию человечества: знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, художественной литературы, музыкальными произведениями и т.д.;
- способствовать своевременному физическому, сенсорно-словесному, музыкально-художественному развитию;
- развивать потребность в речевом общении;
- оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста;

-создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

Дети с родителями находятся в детском саду 3 часа во второй половине дня, 5 раз в неделю. НОД проводится 2 занятия в день. Всего 10 занятий в неделю, продолжительностью 10 мин. Перерыв между занятиями 10 мин. В расположении группы – игровая комната, раздевалка, физкультурный и музыкальный зал, а также комната психологической разгрузки.

С детьми и родителями работает воспитатель и социальный педагог. В режиме предусмотрены: образовательная, самостоятельная игровая деятельность в группе с воспитателем, развивающие занятия, консультации, практикумы, мастер - классы для родителей, совместная деятельность ребенка с родителями. Интегрированные игровые занятия ведут квалифицированные педагоги с большим опытом работы.

Используемые формы работы: игры – занятия (интегрированные, комплексные, индивидуальные и групповые, совместные с родителями и детьми), занятия – сказки, игры – драматизации, подвижные игры, игровые упражнения и т.д.

С детьми и родителями проводятся традиционные ПРАЗДНИКИ: «Новогодний» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Весенняя сказка»(май), спортивные мероприятия и др.

Специалисты дошкольного образовательного учреждения такие как- воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, учитель-логопед оказывают консультативную помощь родителям, проводят занятия практикумы, у родителей есть возможность пользоваться библиотекой детского сада.

Роль родителей в образовательном процессе заключается в совместной творческой деятельности с ребенком и педагогом; обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку; использованию адекватных педагогических форм в домашних условиях. Родители, участвующие в образовательном процессе, получают знания об этапах развития ребенка, о его возрастных особенностях, правильной организации режима дня, значении игрушек и детских книг, различных развивающих пособий и т.д.

Воспитание, развивающие взаимодействия в процессе общения взрослого с ребенком происходят по трем направлениям развития личности ребенка раннего возраста: физическому, познавательно-речевому, социально-эмоциональному.

2.6 Особенности организации образовательного процесса дошкольный возраст

В дошкольном возрасте-игровая деятельность(сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-

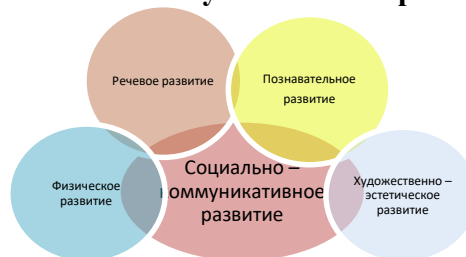
исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

«Социально - коммуникативное развитие»



Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

дальнейшего развития игры

дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Задачи образовательной деятельности:

Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни.

Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого.

Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет.

Создавать условия, необходимые для игры.

Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи.

Поощрять ребенка в выборе предметов-заместителей.

Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия.

Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.

Содействовать развитию познавательной активности.

Содействовать содержательному деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности.

Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации.

Содействовать развитию представлений

- о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях;
- о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов);
- о детском саду (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых);
- о городе (улица, где дом, детсад, ближайшие здания).

Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.

Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию.

Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я».

Привлекать малыша к посильному труду.

Приучать относительно самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия.

Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.

Программы	
Обязательная часть	
ФООП ДО	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. (социально – коммуникативное развитие) (старший дошкольный возраст)	

Организация образовательной деятельности раннего возраста (виды культурных практик)			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, Ситуативный разговор Рассказ, Чтение, Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры - имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Дидактические игры Напоминание, беседы, потешки	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы	1.Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 4.Личный пример

Технологии	Методы реализации образовательной области	Средства
Игровая технология Проектный метод Лепбук Геокешинг Личностно — ориентированная технология Информационно-коммуникационные технологии Проблемная ситуация Проектный метод Рефлексивный круг Дети – волонтеры Социальная акция	1) Методы формирования социального поведения: - Упражнения; - Поручение; - Требование; - Воспитывающие ситуации. 2) Методы формирования социального сознания: - Объяснение; - Уговор; - Внушение; - Просьба; - Этическая беседа; - Пример. 3) Методы стимулирования: - Поощрение; - Соревнование; - Одобрение; - Награждение.	Средства 1.Демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; 2.Предметная среда (образные и дидактические игрушки, реальные предметы ПДД,безопасность атрибуты к играм и другое); 3.Игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); 4.Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); 5.Трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
1) Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры; - Подвижные игры; - Театрализованные игры; - Дидактические игры; - Занятия; - Экскурсии, наблюдения; - Чтение художественной литературы, видеоинформация; - Досуги, праздники, народные игры; - Самостоятельная деятельность дошкольников; - Изобразительная деятельность; - Труд в природе; - Экспериментирование; - Конструирование; - Наблюдение. 2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки; - Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - Дежурство; - Самообслуживание; - Тематические досуги (совместно с	4) Формирование патриотических чувств - Познавательные беседы; - Развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы; - Дидактическая игра; - Наблюдение; - Упражнение; - Рассматривание иллюстраций; - Изобразительная деятельность. 5) Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу: старшая подготовительная к школе группа - Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение; - Объяснение; - Напоминание; - Наблюдение; - Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация. 6) Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица. - Беседы, обучение, чтение, объяснения, напоминание, упражнения, рассказ,	7) Развитие трудовой деятельности 7.1. Самообслуживание - Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг - Объяснение, обучение, напоминание, - Дидактические, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры. - Рассматривание иллюстраций 7.2. Хозяйственно – бытовой труд - Обучение коллективный труд, поручения, - Дидактические игры, - Продуктивная деятельность, - Экскурсии. - Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. - Творческие задания, дежурство, задания, поручения. 7.3. Труд и природа - Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки. - Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы, - Дидактические и развивающие игры, - Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы, - Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, - Тематические досуги 7.4. Ручной труд - Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность - Показ, объяснение, обучение, напоминание,

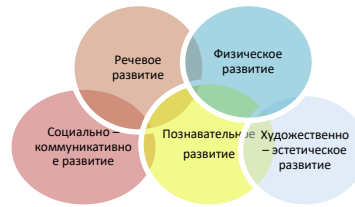
узкими специалистами); - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, подвижные игры; театрализованные игры; - Продуктивная деятельность. 3) Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группы), наша планета (подготовительная группа). - Викторины; - КВН; - Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия; - Тематические досуги; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Сюжетно – ролевая игра; - Дидактическая игра; - Настольно-печатные игры; - Продуктивная деятельность, дежурство	рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Целевые прогулки, рассказы; - Дидактические и настольно-печатные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Минутка безопасности; - Показ; - Объяснения; - Обучения; - Напоминание; - Рассматривание иллюстраций, - Творческие задания	- Дидактические и развивающие игры, - Трудовые поручения, - Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, - Продуктивная деятельность, - Работа с природным материалом, бумагой, тканью, - Игры и игрушки своими руками. 7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых - Экскурсии, наблюдения; - Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов; - Рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео; - Обучение; - Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры; - Практическая деятельность. Основными формами коррекционной групповой работы с воспитанниками являются: - игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические); - тренинговые упражнения; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - слушание музыки; - рисование; - релаксационная гимнастика; - чтение художественных произведений с последующим анализом.
---	---	--

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Совместная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	• Индивидуальная игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Интегративная деятельность • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Совместная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Виды культурных практик

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Конструирование Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация Рассматривание и обсуждение Экскурсия Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы. Развивающая образовательная ситуация Исследовательская деятельность Рассматривание и обсуждение игр	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.

Образовательная область «Познавательное развитие»



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.42-57

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи: развивать сенсорные эталоны;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ:

Обязательная часть	
ФОП ДО	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
• Программа нравственно- патриотического воспитания старших дошкольников «Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие) (ОО «Познавательное развитие», дисциплина «Предметный и социальный мир» (старший дошкольный возраст) • Экспериментальная программа ХГУ им.Н.Ф.Катанова научный руководитель кпн, доцент О.Ф.Горбунова «Семья это я» (младший – старший дошкольный возраст) • Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России) (ОО «Познавательное развитие», дисциплина «Предметный и социальный мир»)(старший дошкольный возраст)	

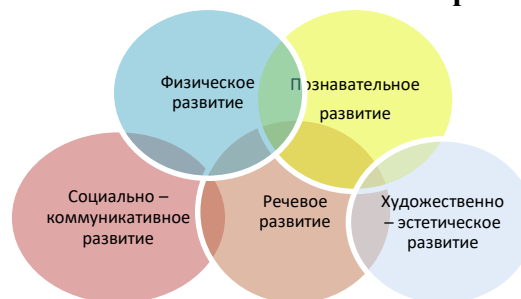
Технологии	Методы реализации образовательной области	Средства
Игровая технология Проектный метод Лепбук Геокешинг Личностно — ориентированная технология Информационно-коммуникационные технологии Экспериментирование Технология исследовательской деятельности Игровая технология Технология «ТРИЗ» Технология интегрированного занятия	-познавательные беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы; Для более эффективной работы могут использоваться: - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, создание проблемных ситуаций).	Средства 1.Демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; 2.Предметная среда центр экспериментирования 3. Математический центр (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); 4. Экономическая грамотность (дидактический материал для развития: игры, игровое оборудование, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); 5.Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); 6.Центр природы; 7.Окружающий мир: дидактические игры по развитию представлений; 8.Центр краеведения;

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Формы организации образовательной деятельности детей
Виды культурных практик**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Конструирование Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация Рассматривание и обсуждение Экскурсия Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы. Развивающая образовательная ситуация Исследовательская деятельность Рассматривание и обсуждение игры Сюжетно – ролевые игры	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.

Образовательная область «Речевое развитие»



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.57-75

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной

речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень программ, технологий и пособий: (указывается).

№	Наименование программы
	Обязательная часть
1	ФОП ДО

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра, игра Интегративная деятельность Чтение Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекции	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение, труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Технологии	Методы реализации образовательной области	Средства
Игровая технология Проектный метод Лепбук Геокешинг Личностно — ориентированная технология Информационно-коммуникационные технологии Игровая технология Технология «ТРИЗ» Технология интегрированного занятия Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной, · Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой, · «Обучение составлению творческих рассказов», · Технология ТРИЗ, · Моделирование, · Мнемотехника, · Технологии обучения образной речи: - Технология обучения детей составлению сравнений - Технология обучения составлению метафор - Технология обучения составлению загадок · Технология синквейна · Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок), · Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, · Логоритмика, · Минидраматизации, инсценировки	Наглядные методы метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций. Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач. Репродуктивные методы методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие	Средства 1. Демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; 2. Предметная среда речевой центр 3. Театральный центр: (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); 4. Изобразительное искусство, музыка, театр (дидактический материал: игры, игровое оборудование, репродукции предметы, игрушки, видеофильмы и другое); 5. Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); 6. Аудио-, видеоматериалы и другое

	дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления., например управление многих слов, овладевают по Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний. Беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.	
--	--	--

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Организация образовательной деятельности детей(виды культурных практик)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Тематические досуги.	1.Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно - ролевая игра. 5. Игра - драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание	1.Содержательное игровое взаимодействие воспитанников. 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). 3.Игра - драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	1.Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3.Чтение, рассматривание иллюстраций.

	иллюстраций (беседа). 8.Сценарии активизирующего общения.		
1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры. 3.Настольно - печатные игры. 4. Продуктивная деятельность. 5. Разучивание стихотворений. 6. Работа в книжном уголке, Досуги.	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление. 2.Дидактические игры. 4. Чтение, разучивание стихов. 5. Беседа, пояснение
1 Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра - драматизация	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.75

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: (указывается).

Наименование программы
Обязательная часть
ФОП ДО
Часть, формируемая участниками образовательного процесса
«Цветные ладошки» А.И.Лыкова (ОО «Художественно-эстетическое развитие») (дисциплина лепка, аппликация, художественно – ручной труд, рисование) (ранняя-подготовительная группа)

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Технологии	Методы реализации образовательной области	Средства
Игровая технология Проектный метод Лепбук Геокешинг Личностно — ориентированная технология Информационно-коммуникационные технологии Технология интегрированного занятия Нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста <u>Рисование:</u> • рисование пальчиками • рисование ладошками • рисование ватными палочками • оттиск печатками из овощей • тычок жёсткой сухой кистью • печать поролоном • набрызг (заключается в разбрызгивании капель с помощью специального приспособления, которое в детском саду заменит зубная щетка или кисть. Зубной щеткой в руке набираем немного краски, а стекой (<i>или кистью</i>) проводим по поверхности щетки движениями по направлению к себе. Брызги летят на бумагу.) • рисование на манке. • рисование мятой бумагой (занятная техника рисования, которая дает простор для фантазии и свободу маленьким ручкам. Увлекательным является даже процесс подготовки к занятию. Бумажные комочки, которыми собственно и будет выполняться работа, дети с удовольствием могут намять сами.) • ниткография (В этой технике линии образуются после приклеивания нитей. На основу наносится клей и выбранное изображение шаг за шагом заполняется слоями ниточек.) • рисование песком • кляксография (разновидность графической техники, основанная на преобразовании пятен-клякс в нужные реальные или фантастические образы. Рисунок в этой	Наглядные методы метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций. Практические методы направлены на применение практических навыков и умений и их совершенствование. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире. Этот метод предполагает, что произведения искусства должны отличаться высокой художественностью, а при слушании детьми стихов, сказок, музыки важно не только точное воспроизведение педагогом текста, музыкального рисунка, но и эмоционально-образное его исполнение. Только в этом случае можно достичь воспитательного эффекта; Метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественного вкуса. Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно; Метод приучения, упражнения в практических действиях. Метод приучения предполагает, проявление	Средства 1. Демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; 2. Предметная среда центр художественно – речевого развития 3. Изобразительное искусство, музыка, театр (дидактический материал: игры, игровое оборудование, репродукции предметы, игрушки, видеофильмы и другое); 5. Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); 6. Материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда и т.п.

технике выполняется : тушью, чернилами, акварелью, гуашью.)

- рисование солью
- монотипия (графическая **техника**. Рисунок наносится сначала на ровную и гладкую поверхность, а потом он отпечатывается на другую поверхность.)
- мраморная бумага (нетрадиционная **техника** рисования с помощью смешивания пены для бритья и красок.)
- фроттаж (**техника** перевода на бумагу текстуры материала или слабо выраженного рельефа приемом натирающих движений не заточенного карандаша.)
- Лепка:
- пластилинография (представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности. Основной материал — пластилин.)
- Лепка с шаблоном.
- Пластилиновая мозаика
- «Шнурки» из пластилина
- Лепка из специально приготовленной массы (Крахмал и пена для бритья. На 400 грамм крахмала необходимо примерно 100-200 грамм пены).
- Аппликация:
- аппликацию их конфетти (Нащелканные дыроколом кружочки из цветной бумаги, метод **использования** – **посыпание**, выкладывание по одному кружочку). Работать в этой **технике** можно с детьми любого **возраста**.
- Аппликация из поролон (Поролон красят краской. Затем рвут на мелкие кусочки). Работать с этой **техникой** можно со 2 младшей, средней группой, а в старшем дошкольном возрасте можно усложнить, например не рисовать карандашом бабочку, а дать ребенку самому проявить воображение и сразу складывать бабочку на клей из кусочков поролон.
- Мозаика из кусочков ткани
- Ладощковая аппликация
- Аппликация из круп.

ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посылить преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых;

Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям. Используя этот метод, педагог предлагает детям придумать рассказ, рисовать, лепить по замыслу и т. д.

Содержание работы по освоению учебной дисциплины «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: – развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Технологии	Методы реализации образовательной области	Средства
Игровая технология • Личностно — ориентированная технология Информационно-коммуникационные технологии • Технология интегрированного занятия • здоровьесберегающие технологии; • информационно-коммуникационные технологии; • технологии развития творческих способностей дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности; • игровая технология.	Наглядные методы метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций. Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач. Репродуктивные методы методы наблюдения и его разновидности, слушание музыкальных произведений, разучивание песен, танцев, музыкальных произведений, игр, Рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления. , например управление многих слов, овладевают по Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний. Беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.	Средства • Демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; • Предметная среда музыкальный центр (музыкальные игрушки) • Театральный центр: (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); • Изобразительное искусство, музыка, театр (дидактический материал: игры, игровое оборудование, репродукции предметы, игрушки, видеофильмы и другое); • Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • Аудио-, видеоматериалы и другое

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно-эстетическое развитие»	
Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик воспитанников на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально - ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально - ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах

Формы организации образовательного процесса			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
Изобразительная деятельность			
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Беседа	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора,НОД	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Самостоятельная изобразительная деятельность, Самостоятельная деятельность с материалами, Проблемная ситуация, Самостоятельная худ. - деятельность, Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Создание соответствующей предметно - развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер - класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
(виды культурных практик) Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность - театрализованная деятельность - слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в учреждении (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы - передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды

Образовательная область «Физическое развитие»



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.121

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий по программе: «Физическое развитие» (указывается)

№	Наименование программы
Обязательная часть	
1	ФОР ДО

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика

Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	--	--

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Технологии	Методы реализации образовательной области	Средства
1.Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании– К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровье сберегающей среды в ДОУ. 2.Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств , двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика , самомассаж ,	наглядные методы, обеспечивающие яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении; словесные методы, обращенные к сознанию детей, помогающие осмысливанию поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений; практические методы, связанные с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающие действенную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях: • игровой метод - наиболее специфичный и эмоционально-эффективный метод, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных	Средства 1) Гигиенические факторы (режим дня, гигиена одежды, обуви, гигиеническая обстановка, культурно-гигиенические навыки). Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм ребенка, а также содействуют нормальной работе всех внутренних органов и систем. 2) Естественные силы природы (солнце, вода, воздух) усиливают положительное воздействие физических упражнений на организм и повышают работоспособность ребенка, используются для его закаливания. 3) Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Они используются для решения

профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки , воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. 4.Технологии здоровья сбережения и здоровье обогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. 5.Технологии валеологического просвещения родителей - задача данных технологий-обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.	навыков; • соревновательный метод - в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства.	оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, содействуют осуществлению умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания дошкольников, а также являются средством лечения при многих заболеваниях. Все эти средства физического воспитания имеют свои характеристики, методы и пути осуществления для детей разного возраста. 4)Спортивный инвентарь и оборудование. 5) В группах спортивные центры и оборудование
--	--	--

Формы реализации Программы.
Организация образовательной деятельности групп дошкольный возраст (виды культурных практик)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка Спортивные развлечения	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг	Игра Игровое упражнение.	Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.157-161

В МБДОУ детский сад № 10 «Щелкунчик» деятельность образовательного учреждения осуществляется по программе развития дошкольного образовательного учреждения данная программа обсуждена на педагогическом совете протокол №1 от 01.01. 2021г. срок реализации до 2026г.

Цель программы развития:

Создание условий для развития инициативы у детей дошкольного возраста в воспитательно – образовательном пространстве для повышения качества образования в ДОУ, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

№	Технологии развития детской инициативы
1.	Технология проектирования
2.	Технология экспериментирования
3.	Технология моделирования, конструирования
4.	Технологии продуктивной деятельности
5.	Игровые технологии
6.	Технологии поддержки речевой деятельности
7.	Технологии проблемного обучения
8.	Технологии креативного мышления
9.	Технология Лэпбук
10.	Технология проектирования
11.	Технология экспериментирования

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.161 -165

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ **обеспечение психолого-**

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ **обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;**

➤ **повышение воспитательного потенциала семьи.**

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи:

- **информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;**
- **просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;**
- **способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;**
- **строить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;**
- **вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.**

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Аналитические данные социального паспорта семей ДОО показывают, что родители имеют низкий образовательный ценз и эффективной формой работы по повышению психолого – педагогического и правового обучения, в годовом плане имеется раздел «Организация взаимодействия с родителями воспитанников и населением микрорайона» «Семья – основа воспитания», совместно с родителями проводятся мероприятия в рамках экспериментальной программы ДОО «Семья – это я». Педагоги проводят встречи для родителей детского сада (законных представителей). В группах реализуются проекты по работе с родителями.

Структура взаимодействия детского сада и семьи (Т.И. Бабаева, Б.Б. Алласан)
Все компоненты эффективного взаимодействия должны быть согласованы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников



Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Ранняя-младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с	1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 2. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 3. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление	1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4.Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями

дома. 5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности	ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7.Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	деятельности. 5.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
--	---	--	---

2.8. Направления задачи коррекционно-развивающей работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.165-181

Коррекционно-развивающая работа (далее читать КРР) или инклюзивное образование в МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В детском саду разработаны адаптированные образовательные программы для детей имеющих ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО которые включают:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач АООП ДО.

Задачи КРР на уровне детского сада:

- определение ОП ДО или АООП ДО обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы ДО и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого – педагогического консилиума образовательной организации (далее- ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоционально интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально – ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик» МО г.Саяногорска реализуется в форме групповых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОПДО обучающихся.

Содержание КРР на уровне детского сада

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с

трудностями в обучении социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- **мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;**

- **выявление детей-мигрантов**, имеющих трудности в обучении и социально – психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

KPP включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального. Интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов

КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностям и в обучении социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявления его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающим и трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик» МО г.Саяногорска организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

К целевой группе обучающихся "группы риска" отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия и др.); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющим и девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога (или) родителей (законных представителей).

Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого – медико – педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ в целях психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, исходя из реальных возможностей Центра развития и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное всестороннее, динамическое обследование недостатков в физическом и (психическом) развитии детей, их потенциальных возможностей, отклонений в поведении;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого – медико – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ППк рекомендаций;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие и инициирование организации условий развития обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям детей;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей (законных представителей), работников образовательного учреждения, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- участие в организации информационно – просветительской работы с родителями детей и воспитателями ДОУ, в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- содействие процессам интеграции в дошкольное образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- координация и организационно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- организация диагностики, коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возрастов, не охваченных системой специального образования.

Обследование детей на ППк осуществляется каждым специалистом индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов ППк, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач

обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей. Обследование детей проводится с согласия родителей или их законных представителей.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психо–физического развития воспитанника (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Заседания ППк подразделяются на плановые (1 раз в квартал) и внеплановые (по запросу педагогов или родителей) и проводятся под руководством председателя.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В ДОУ имеются дети с тяжелыми нарушениями речи, с которыми работает педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп, а так же музыкальный руководитель и ИФК. Дети данной категории посещают группы компенсирующей направленности старшую и подготовительную. Для их обучения и развития разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР 5-8 лет, и обучаются воспитанники по АОП ЗПР 5-8 лет, в группах создана благоприятная безбарьерная среда и АОП ДО с НОДА для 5-8 лет.

Воспитатели групп ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставлены Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность—основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями мини в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Для каждого воспитанника с ТНР в группе компенсирующей направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с ТНР.

Предметно- пространственная среда групп для детей с ТНР соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО, ФАОП ДО:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- трансформируемая;
- доступная;

- безопасная;
- эстетичная;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а так же объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Есть доступ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО с ТНР, разработанную с учетом ФАОП ДО. При проектировании РППС учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

Психолого – педагогическая служба

Цель психолого-педагогической и логопедической служба - создание оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Задачи:

-Оказать помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, в повышении социального статуса, в развитии компетентности в вопросах нормативного поведения.

Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнестические интеллектуальные процессы у детей.

Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.

Профилактика, диагностика, коррекция нарушений речи дошкольников в рамках работы по АОП ДО.

Содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут (индивидуальное занятие) в старшей группе, 30 мин. в подготовительной группе. Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, рабочими программами, режимом дня.

Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю, фронтальные или подгрупповые занятия 1 раз в неделю.

На основании выше перечисленных требований для детей с ТНР составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на учебный год. Структура коррекционной работы состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР и ЗПР.

I БЛОК «Диагностический» Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

II БЛОК «Коррекционно- развивающий».

Основное содержание коррекционно-педагогической работы реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

I Этап-подготовительный.

- Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры, просодических компонентов речи, мелкой моторики.

II Этап-выработка новых произносительных умений и навыков.

- Продолжение упражнений первого этапа.
- Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
- Уточнение и развитие фонематического слуха.
- Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
- Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

III Этап-выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап-преодоление ТНР.

- Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.
- Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка;
- Развитие связной монологической и диалогической речи
- Развитие ВПФ;
- Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных навыков, синтаксическое

Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей и отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

III. БЛОК «Информационно просветительская работа»

Задачи:

- Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях общеразвивающей группы. Для реализации этой задачи организуются родительские собрания, информационные стенды и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР.

IV БЛОК «Консультативная работа»

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми

нарушениями и их семей по вопросам реализации ,дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития социализации воспитанников.

Диагностика речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого(в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законнымипредставителями)ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы(однословные или развернутые),выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, обобщем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями интересами ребенка. Беседа может организовываться н на лексических

темах:«Моясемья»,«Любимыеигрушки»,«Отдыхлетом»,«Домашниепитомцы»,«Моиувлечения»,«Любимыекнижки»,«Любимыемультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных ходе вступительной беседы, фиксируются.

- *Обследование словарного запаса*
- *Обследование грамматического строя речи*
- *Обследование связной речи*
- *Обследование фонетических и фонематических процессов*

В процессекомплексногообследованияизучаетсясостояниепространственно-зрительныхориентировок имоторно-графических навыков.

Педагогический анализ результатов обследования: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). В логопедическую группу дети поступают по заключениям ТПМПК г. Саяногорска. Педагогическая диагностика проводится по «Альбому для логопеда» О.Б.Иншаковой, 2003 г.

Программы реализуемые в АОП с ТНР,НОДАдля групп компенсирующей направленности

№	Наименование программы	Контингент обучающихся, возраст
<i>Обязательная часть (60%)</i>		
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи	старшая группа(5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</i>		
2	Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи с 3-7 лет (автор Н.В. Нищева)	Старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)

	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.(социально – коммуникативное развитие)	
4	Программа «Семья – это я» экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (социально - коммуникативное развитие)	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
5	«Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие)	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
7	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическое развитие)	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
8	Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности(Банк России)	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)

Программы реализуемые в АОП с ЗПР
Для групп компенсирующей направленности

№	Наименование программы	Контингент обучающихся, возраст
Обязательная часть (60%)		
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
2	Шевченко С.Г. «Программа коррекционно-развивающего обучения «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. (социально – коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
4	Программа «Семья – это я» экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (социально - коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
5	«Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
6	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическое развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-7 лет)

Коррекционные технологии

- **Кинезиологические упражнения А. Л. Сиротюк;** цели этих упражнений: развитие межполушарной специализации, развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий, развитие мелкой моторики, развитие способностей, развитие памяти, внимания, речи, развитие мышления, устранение речевых нарушений.
- **Адаптивная методика Ястребовой А. В. «Биоэнергопластика»;** этот приём создаёт условия реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы, с тяжёлыми речевыми нарушениями, такими как дизартрия, алалия, заикание. Это содружественное взаимодействие руки и языка.
- **Фонопедический метод по В. В. Емельянову;** применяется этот метод в коррекционной работе с детьми с ОНР. Биокустическая цель этого метода: включение и развитие защитных механизмов фонации. Критерии, по которым строится вся работа, это акустическая эффективность, энергетическая экономичность, биологическая целесообразность.

Проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация системы коррекционно-развивающей работы в МБДОУ осуществляется помощью "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищевой.

Коррекционная работа в МБДОУ ведётся следующим направлениям:

- Развитие произносительных навыков
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие связной речи
- Расширение и активизация словаря, привлечение внимания к способам словообразования
- психологическая адаптация выпускников логопедических групп к условиям массовой школы.

В основе всей коррекционно - воспитательной работы в МБДОУ лежит прежде всего принцип комплексности. Он представляет собой взаимодействие всех специалистов как в диагностической работе, так и в реализации коррекционного процесса.

Коррекционно-педагогическое воздействие на детей в логопедических группах направлено на устранение психо-речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в предстоящем процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, дислексии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

В детском саду осуществляется интегрированный подход к развитию речи. Суть его заключается в интеграции одной лексической темы в работе всех специалистов. В результате такой работы у детей увеличивается активный словарь, улучшаются мыслительные процессы.

Индивидуально-групповая коррекционная работа направлена на коррекцию индивидуальных недостатков развития воспитанников. Коррекционные занятия имеют как общеразвивающие цели, например, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики; так и предметную направленность, позволяющую сформировать функциональную готовность воспитанников к обучению. Значительное место занимают так же логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы.

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной или частностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах,

что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы(занятия в мастерских ,организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны браться с учётом индивидуальных программ коррекции.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
С воспитанниками				
	Занятия на формирование ВПФ	Старшая Старшая, подготовительная группа воспитанники с ЗПР	занятия	В течение года
2	Игры и упражнения, Направленные на развитие Навыков общения, Межличностных отношений Эмоциональной сферы	Группы набираются По результатам диагностики	Подгрупповая индивидуальная	В течение года
3	Развивающие игры и упражнения, Направленные на формирование Психологической готовности Детей к школьному обучению	Подготовительная к Школе группа	Групповая	1разв неделю
4	Проведение коррекционных Занятий на снижение Тревожности у дошкольников	Группы набираются По результатам диагностики	Групповая	Февраль-апрель 1разв неделю
5	Проведение коррекционных Занятий на снижение агрессивных Форм поведения у дошкольников	Группы набираются По результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Март-май 1разв неделю

6	Проведение коррекционных Занятий на снижение Тревожности у дошкольников	Группы набираются По результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Февраль-апрель 1разв неделю
7	Занятия по развитию эмоциональной сферы	Старшая и подготовительные группы	Подгрупповая	В течение учебного года,

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС и ФАОП ДОУ «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп

В образовательной практике МБДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом азвития;
- обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенкомв посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и(или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

III. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Особенности воспитательного процесса в детском саду

МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик» МО г.Саяногорска - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик» расположен в республике Хакасия, рп.Черемушки, который считается самым благоприятным по экологическим условиям. Это поселок городского типа, детский сад расположен в сосновом бору, вне промышленной зоны. Рядом находится средняя Черемушкинская школа, спортивный стадион, в котором имеются спортивные комплексы, площадки, детская музыкальная школа искусств, семейная библиотека, дом культуры «Энергетик», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...(1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6.ФГОС ДО).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 (далее – ФГОС ДО) и образовательной программой дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат.

Ознакомление с произведениями искусств и художественной литературой традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая

инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительными воспитательными ресурсами по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация опытно – экспериментальных программ ГОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»:

- программа «Колыбель моя Россия» - воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства;
- программа «Семья – это я» - формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста формируется через реализацию опытно – экспериментальной программы ГОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

3.1 Целевой раздел

3.1.1 Цель и задачи программы воспитания

Основной **целью** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учетом индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

- Формирование первичных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально- приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному, социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

МБДОУ детский сад № 10 «Щелкунчик» является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основной целью воспитательной системы МБДОУ детский сад № 10 «Щелкунчик» является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя),ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела)

3.1.2 Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

3.1.2.1 Патриотическое направление воспитания

Направление	Патриотическое направление воспитания
	Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -напоминать детям название поселка, в котором они живут; -развивать предпосылки творчества.	
3-4 года. -формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли выходные дни(в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет. -продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	
5-6 лет. -расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках(8	

Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.);

- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с Военной тематикой.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)— огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве—главном городе, столице России, Абакан столица Хакасии;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Подраздел	Наша планета.
Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства(живопись,скульптура,мифы и легенды народов мира),реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет.	
-формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире(Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
2-3года.	
-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
3-4года.	
-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями Близким за их любовь и заботу.	
4-5 лет.	
-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь ит.д.); -интересоваться тем ,какие обязанности по дому есть у ребенка(убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).	
5-6 лет.	
-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	

6-8 лет. -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; -уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной Литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашнего быта (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	
3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;	
-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций).

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники, развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активное участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

3.1.2.2 Духовно-нравственно енаправление воспитания

1) Цельдуховно-нравственного направления воспитания-формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

➤ Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания интеграции содержания образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, Создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса(взрослении)в связи с началом посещения детского сада.

3-4года.

-постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом,рисовать,танцевать;знаешь«вежливые»слова).

-закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет.

-формировать представления о росте и развитии ребенка,его прошлом,настоящем и будущем(«я был маленьким,я расту,ябудувзрослым»);

-формировать первичные представления о школе;

-

формироватьпервичныегендерныепредставления(мальчикисильные,смелые;девочкинежные,женственные);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6 лет.

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж,вуз);

-расширять традиционные гендерные представления;

-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет.

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилый человек передает свой опыт другим поколениям);

-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные

Знания о специфике школы, колледжа, вуза(по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками ит.д.);

-закреплять традиционные гендерные представления

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел		Нравственное воспитание.	
Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие,	познавательное развитие,
		речевое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная,	восприятие
		художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда	

Возрастная специфика**2-3года.**

-способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;

-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

-развивать умение

играть

не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

-формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3-4года.	
-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5 лет.	
-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
5-6 лет.	
-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; -способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
6-8 лет.	
-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; -способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительном примеру.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, Конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3года.	
-способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам ,нуждам, желаниям, возможностям; -развивать у каждого ребенка уверенность в том ,что его как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик,тд.),целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
3-4года.	
- Создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умениеинициативнообращатьсякзнакомомувзросломуилисверстнику(свопросом,просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	

4-5 лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувствособственного достоинства;
- продолжатьвоспитыватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциисобственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (наигру, доброжелательноеотношение,новыезнанияидр.)иобязанностяхвгруппедетскогосада,дома,наулице (самостоятельно есть,одеваться,убиратьигрушкиидр.).

5-6 лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности(умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

3.1.2.3 Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.
 - Ценность-познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны Воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания науки не знание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 1) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрирован ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия	
3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4-5 лет. -дать элементарные представления о жизни особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач ит.д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	
6-8 лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементом профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.

Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
-воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде.	
3-4 года.	
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (нельзя без надобности срывать растения, ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
4-5 лет.	
-формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	
5-6 лет.	
-формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
6-8 лет.	
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями, животными, не нанося им вред).	

3.1.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания-формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и

Правилами безопасности.

2) Ценности-жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

3.1.2.4. Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции С содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция образовательных областей	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной Литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; и пр.).	
3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, и др.).	
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-8 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.	
4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	
5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и площадей, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
6-8 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция образовательных областей	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, Конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песками и водой (воду не пить, песком не бросаться ит. д.).	
3-4 года. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюги и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
4-5 лет. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	
5-6 лет. -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения—МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

6-8 лет.

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учитывать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

3.1.2.5 Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция образовательных областей	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, Конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика**2-3 года.**

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

3-4 года.	
-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
4-5 лет.	
-продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).	
5-6 лет.	
-продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	
6-8 лет.	
-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	

2-3года.

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместное с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как кстоляр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4года.

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и ж
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и в занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;

- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, деньнедели,времясуток,температуру,результатынаблюдений;подбиратькниги,соответствующие тематик е наблюденийи занятий,ит.д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы(осенью—уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений и згрунтав уголок природы; зимой—сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы),посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семяновощей,цветов,высадкарассады;летом—рыхлениепочвы,поливкагрядокиклумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы(с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатамтруда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу,способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне совсеми,стремлениебытьполезнымиокружающим,радоватьсярезультатамколлективноготруда;
- развиватьумениесамостоятельнообъединятьсядлясовместнойигрыитруда,оказыватьдругдругупомощь;
-
- закреплятьумениепланироватьтрудовуюдеятельность,отбиратьнеобходимыематериалы,делатънесложныезаготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детскогосада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанностидежурныхпостоловой:сервироватьстол,приводитьеговпорядок послееды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливатькомнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - времягода,месяц,день недели,времясуток,температуру,результатынаблюдений;
- подбирать книги,соответствующие тематик е наблюденийи занятий,ит.д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью —к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов,перекапываниюгрядок,пересаживаниюцветущихрастенийизгрунтавуголокприроды; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадкекорнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной —к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов),высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании,поливегрядокиклумб;
- расширять представления отруде взрослых,означении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

3.1.2.6 Эстетическоенаправлениевоспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания-способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности-культура,красота,лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее,обогащает его духовный мир, способствует воспитанию

воображения, чувств. Красивая и

Удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Содержание воспитательной деятельности по
этико-эстетическому направлению
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года.	
-воспитывать эмоциональную отзывчивость;	
-обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;	
-поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года.	
-продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;	
-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет.	
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил	
Попросьбе сверстника, поделился игрушкой и ипр.	
5-6 лет.	
-создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;	
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;	
- Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;	
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;	
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);	
-показывать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-8 лет.	
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;	
-поощрять проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых Взаимоотношений в игре.	
5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
6-8 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

2-3 года. - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	
---	--

3-4 года.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - Приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени-отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
6-8 лет.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминать использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

3.2 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое оздоровительное	иЗдоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.2.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья из здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.Содержательный раздел Программы воспитания

4.1 Уклад образовательной организации

МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик» МО г.Саяногорск – детский садс многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад был построен в 1975 году. Детский сад расположен на первой террасе рп.Черемушки. Успешное реализации программы воспитания, осуществляется с сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, находящимися в пешей доступности Черемушкинской средней школой №1, «Семейной библиотекой», ДК «Энергетик», музей СШГЭС, Туристическим клубом «Борус», Школой искусств, Физкультурно - спортивным комплексом ДОУ располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитательная работа направлена на формирование:

- Ценностей Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценностей человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценности знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценности труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции нравственно - патриотического воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, детского сада;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о старших членах семьи;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

4.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Ежегодно обновляется содержание мероприятий с учётом памятных и юбилейных дат городского, регионального и Федерального уровня. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Ежегодно в детском саду отмечается «День космонавтики» 12 апреля, «День России», «Праздник урожая», «День поселка», «День Победы» и др.

1. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и установками.

2. Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В учреждении создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Основные традиции, ритуалы. Этикет детского сада.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Ежегодно обновляется содержание мероприятий с учётом памятных и юбилейных дат городского, регионального и Федерального уровня. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общением младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитывающая среда ДОО

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является среда дошкольного учреждения. В детском саду созданы условия:

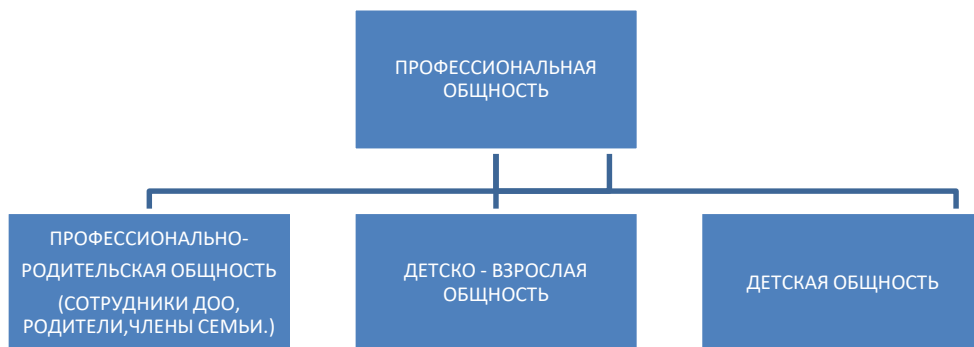
- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В каждой возрастной группе детского сада имеется центр патриотического воспитания, содержание которого усложняется и обновляется в соответствии с возрастом детей.

3.3 Общности ДОУ



В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

➤ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в учреждении относятся:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и

объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность.** В составданной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача– объединение усилий повоспитанию ребенка в семье и в ДООУ. За частую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Совет родителей;

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ относится:

- Волонтерское движение;

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей– создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

4.4 Задачи воспитания в образовательных областях

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.182-185

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

4.5 Формы совместной деятельности в ДООУ

Групповые формы работы

- ✓ Совет ДООУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ✓ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- ✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДООУ, в ВК посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации

педагогов.

✓ Мастер-классы, дни открытых дверей, коучинг–сессия и т.д.

✓ Наглядная информация.

Индивидуальные формы работы:

✓ Социологический опрос.

✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

4.6 Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

• Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

• Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

• Формирование устойчивого интереса родителей к активному

включению в общественную деятельность.

4.7 События и особенности реализации воспитательного процесса в детском саду.

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детский спектакль, совместная реализация проектов, музыкальные праздники, спортивные мероприятия, походы и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, носителями и воспитателями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада и т.д.).

В учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

Ежегодные традиции детского сада:

1. Конкурсы совместного творчества по сезонам:

✓ «Краски осени»,

✓ «Зимние чудеса»,

✓ «Весенняя капель»,

✓ «Летние фантазии».

2. Проекты по актуальной тематике «Космическое путешествие», «Мой поселок» и др.,

3. Развлечения и праздники:

✓ «Забег Победы»,

✓ «День со слезами на глазах» – к Дню Победы,

✓ «Колядки»,

✓ «Сударыня Масленица».

С привлечением социальных партнеров:

✓ Экскурсия в музей СШГЭС,

✓ Акция «Берегите деревья» – сбор макулатуры,

✓ Акция «День Земли».

Ежегодной традицией для коллектива педагогов, детей и родителей стало участие в конкурсах и фестивалях.

4.8 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4.9 Организация предметно-пространственной среды

В учреждении созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений (родителей, социальных партнёров) по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки, символы РФ, республики Хакасия, г. Саяногорска;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится (иллюстрации, печатный и дидактический материал, пособия и др.);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (макеты, альбомы, коллекции, видеофильмы, аудиодиски);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (выставки, альбомы, книги, плакаты и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (детские лаборатории, микроскоп, природный бросовый материал, настольные игры, видеокolleкция и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (зимний сад, огород, цветники, элементарные орудия труда и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный, тренажерный зал, бассейн, спортивная площадка, наглядные пособия, схемы, и др.);
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (куклы в национальных костюмах, видеопрезентации, мультимедийные игры, раскраски, дидактический материал и др.)

По всем выше перечисленным компонентам имеются картины, настольно-печатные игры, лэпбуки, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для

их изготовления.

Используются технические средства обучения: компьютеры, проектор, компьютеры, принтеры, ноутбуки.

Вся среда детского сада имеет гармоничный и эстетически привлекательный вид. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Игровой и обучающий материал хранится в шкафах и стеллажах групповых помещений, кабинетах, залах для развития воспитанников. Для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудованных учебных кабинетов, объектов спорта, средств обучения и воспитания не имеется.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников. Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В групповых комнатах оборудованы уголки (родительские уголки, уголки природы, дежурства, творчества, строительно-конструктивные уголки, речевые уголки, уголки нравственно-патриотического воспитания, уголки ПДД, опытно-экспериментальные, спортивные, музыкальные центры, игротека).

В учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для игр воспитанников всех возрастных групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для нравственно-патриотического воспитания, подборки книги открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Вывод: все компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Для проведения занятий по дополнительным образовательным программам в детском саду имеется модульный набор по ПДД.

Коридоры, лестничные марши также являются развивающей средой ДООУ. Лестничные марши покрашены в нежные цвета, лестничные проемы оформлены сюжетами из сказок. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Информация для родителей».

«Советы врача», «Визитка ДООУ», «Первый раз в детский сад», «Наши достижения» и т.д. Стенды по охране труда, профсоюзной деятельности, антитеррористическая безопасность, гражданская оборона, пожарная безопасность. В галерее оформлен зимний сад с комнатными растениями.

4.10. Средства обучения и воспитания

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко-географических представлений	– Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте – Географический глобус – Географическая карта мира – Карта России, карта Саяногорска (подг. гр.). – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий – Магнитофон, аудиозаписи – Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты – Сюжетно-ролевые игры – Самообслуживание – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность	– Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» – Природный уголок – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование: мячи, резиновые кольца, кубики, обручи, скакалки, маски для подвижных игр
Спальное помещение – Дневной сон – Гимнастика после сна	– Спальная мебель
Раздевальная комната – Информационно-просветительская работа с родителями	– Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал

Методический кабинет – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	– Библиотека педагогической и методической литературы – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Информационный стенд «Педагогический калейдоскоп» – Магнитная доска для информации – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские
	игрушки – Скульптуры малых форм (глина, дерево) – Игрушки, муляжи – Цветные счётные палочки Кюизенера, логические подборки дидактических игр и пособий для экспериментирования, по экологическому воспитанию – подборка методической литературы по театрализованной деятельности
Музыкальный зал – Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	– Библиотека методической литературы, сборники нот – Музыкальный центр с колонками – Фортепиано – Синтезатор «Casio» – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Подборка дисков с музыкальными произведениями - и – Ширма для кукольного театра – Детские и взрослые маскарадные костюмы – Детские хохломские стулья, столы хохломские – Взрослые стулья – Наборы деревянных народных музыкальных инструментов – Ложки сувенирные с художественной росписью. – Барабаны – Бубны – Треугольники металлические 10 см. – Дудки средние – Свистульки – проектор, экран – Портреты композиторов
Физкультурный зал – Образовательная деятельность по	– Шведская стенка – Канат для перетягивания

физическому воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	– Мячи баскетбольные – Щит баскетбольный переносной – Мешочки с грузом – Стойка для прыжков в высоту (деревянная) – Конусы для разметки, кегли – Городки деревянные малые – Корзины для заброса мячей – Палочка эстафетная деревянная, флажок эстафетный – Игры «Кольцеброс комбинированный», «Кольцеброс скорзинками» – Мячи резиновые, мячи для метания – Змейка-шагайка, координационные дорожки – Брёвна гимнастические, гантели пластмассовые
Спортивная площадка	— Шведская стенка – 3 шт. — Кольцеброс — Стойка для метания — Бум для упражнений на равновесия Прыжковая яма с песком выносной материал (мячи, кегли, — мешочки с песком, канат, скакалки, ворота, обручи)

4.11. Оснащение на территории ДОУ

Территория детского сада разделена на образовательные участки. За каждой группой закреплена цветочная клумба. На территории детского сада имеются 9 прогулочных участков с навесами и игровым оборудованием. Ежегодно в учреждении осуществляется деятельность по созданию необходимых условий, поддержка материально-технической базы с целью качественной и полноценной реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастными индивидуальными особенностям детей.

Средства обучения и воспитания

№	принтеры	7 шт.
1	МФУ	3 шт.
2	Ксерокс	1 шт.
3	колонка	1 шт.
4	радио -микрофон	4 шт.
5	фотоаппарат	1 шт.

4.12 Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства –

это участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий:

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Детская школа искусств	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Семейная библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастерклассов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
ДК «Энергетик»	Конкурсы, концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
ГБУЗ Республики Хакасия «Саяногорская городская поликлиника»	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания изакамливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильное питание
ГИБДД г. Саяногорска	Конкурсы, встречи, беседы, занятия в Автограде	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий в Автограде	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.

5. Организационный раздел Программы воспитания

5.1 Кадровое обеспечение

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Должность	Функции воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работу воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
Воспитатель	Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; сотрудничеств с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.
Инструктор по ФК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников

	в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм с состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.
Учитель - логопед	Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)
Помощник воспитателя	работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.

5.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10 «Щелкунчик»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в

ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ

5.3 Требования к условиям, работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

4.1. Психолого – педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно – ориентированные предполагающие создать такие ситуации, в котором предоставляется каждому ребенку возможность выбора деятельности, партнера, средств и др.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и культурных практик.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнения достижений новых и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому физическому развитию.
- Сбалансированность продуктивной и репродуктивной деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направлено на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов работающих по Программе.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка):

- способствует реализации образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учитывается национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство групп, участков на 60% оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства создается возможностью изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- в группах имеются полифункциональные (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Инфраструктура детского сада включает следующие центры развития:

- «игровой» (центры детской активности в групповых ячейках, прогулочные площадки);
- «физкультурно-оздоровительный» (центр подвижных игр и спорта в группе, спортивный и тренажёрный залы, бассейн, спортивная площадка);
- «музыкальный» (музыкальный зал, центр музыки в группе);
- «художественно-творческий» (музыкальный зал, центр творчества в группе);
- «поисково-исследовательский» (групповое зонирование – центр экспериментирования, центр природы)
- «релаксации» (центр уединения);
- «логопедический» (кабинет учителя – логопеда);
- «психологического сопровождения» (кабинет педагога-психолога);
- «административный» (кабинеты заведующего, методический кабинет);
- «территории архитектуры детского сада» (прогулочные площадки, цветники, клумбы, лестничные марши и, территория общественного доступа).

Общая характеристика функциональных центров.

Центры развития ориентированы на следующие возрастные группы:

- ранняя группа (1-2 года)
- И младшая группа (2-3 года);
- П младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-8 лет).

Каждый центр развития охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учётом индивидуальных возрастных особенностей дошкольников.

Информация по помещению, предназначенному для пребывания, образования и воспитания детей

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;

4.3 Материально – техническое обеспечение
Сведения о наличии оборудования помещений и
пособий, используемых для реализации образовательных программ

виды помещений	виды оборудования, средства обучения и воспитания	оснащенность
групповые	• стационарная мебель во всех возрастных группах с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 • шкафы и полки для игрушек и дидактического материала; • напольные игровые модули (парикмахерская, кухня, больница, магазин, аптека и др.); • доски для письма мелом, доски магнитно-маркерные; • музыкальная колонка; • телевизоры; • дидактические игры и игрушки по всем разделам программы; • энциклопедическая, специальная художественная литература; • имеются необходимые уголки и центры для воспитательно-образовательной деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием, материалами и техническими средствами; • атрибуты к сюжетно-ролевым играм; • дидактические игры; • творческие альбомы, иллюстрированный материал; • игровое (выносное) оборудование для игр на участке детского сада.	100%
кабинет педагога – психолога	• методические пособия, дидактический и наглядный материал для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: - компьютер, - магнитофон, аудиокассеты, - настольные развивающие игры, - детские игрушки, детская художественная литература; - строительный материал - и т.д. в соответствии с требованиями. - сенсорная комната	100%

логопедический кабинет	• необходимая мебель, зеркало; • наглядный, дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: -картотека на все виды развития речи ребенка; -игры и игрушки на развитие психических, речевых -методические пособия для учителя-логопеда в соответствии с требованиями кабинету; -магнитофон, аудио кассеты.	100%
музыкальный зал	• сентизатор, • детские музыкальные инструменты, • магнитофон, • музыкальный центр, • микрофон, • телевизор, • компьютер, • аудио- и видеокассеты с произведениями классической и народной музыки, • интерактивная система • проектор, • экран проекционный, • для организации педагогического процесса есть все необходимое наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. • шкафы для хранения методической литературы и пособий, • стулья, столы-хохлома	100%
физкультурный зал	• фортепиано, • магнитофон, • аудиокассеты, • физкультурное оборудование и инвентарь:	100%
	- гимнастическая стенка -3 пролета, - веревочная лестница, - канат, - дуги, - ребристые доски, - скамейки гимнастические, - кольца, щит для метания, - оборудование для прыжков, - мячи разные, - скакалки, - обручи, - массажные коврики, - дорожка гимнастическая с следочками, - маты, - сетка для волейбола, - мяч волейбольный, футбольный и т.д. • нестандартное оборудование, изготовленное из бросового материала в соответствии с	

	возрастными особенностями детей • стенка–горка, тумбы для хранения спортивного инвентаря и методической литературы и пособий. Будо маты	
методический кабинет	• методическая литература для педагогов; • детская художественная литература; • наглядный материал, по разделам программ реализуемых в детском саду; • игрушки для проведения занятий по разным видам деятельности; • материалы с описанием простейших физических опытов; • физическая карта России; • педагогическая и психологическая литература по вопросам воспитания детей раннего возраста, • оргтехника: компьютер, принтер, фотоаппарат и т.д.	100%
галерея	• в галерее содержатся яркие представители флоры, для формирования у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы, соблюдены нормы красоты и эстетики растений, • инструментарий для работы по уходу за растениями.	100%

Сведения об электронных–образовательных ресурсах, которыми обеспечивается доступ работников ДОУ.

виды электронных–образовательных ресурсов	местонахождения	количество
для доступа педагогов		
компьютер	методический кабинет	1
	музыкальный зал	1
	кабинет педагога-психолога	1
принтер	методический кабинет	4
сканер	методический кабинет	3
ксерокс	кабинет педагога-психолога	3

№п\п	Образовательные области	Наименованиеоборудованныхучебныхкабинетов, объектов для проведенияпрактическихзанятий,объектовфизическойкультурыиспортасперечнем основногооборудования
1.	Социально-коммуникативноеразвитие	Групповыекомнатысигровым оборудованиемвгруппах,включающие: - предметыоперирования(длясюжетнойигры), - игрушки (персонажи и маркеры (знаки)игровогопространства); - материалдляигрсправилами; - уголки уединения и социально-эмоциональныеуголки. Кабинетпедагога-психолога,оборудованныйпособиями иматериаламидляпроведения занятий сдетьми Сенсорная комната
2.	Познавательноееразвитие	Уголок экспериментирования;уголокконструирования,патриотическийуголок,уголокпознавательных игр,уголокприроды, книжныйуголок,уголокбезопасности.
3.	Речевоееразвитие	Театрализованные,речевыеуголки, уголокдля настольно-печатныхигргрупповых помещениях. Логопедическийкабинет,включающий достаточноеколичествопособийиматериалов,согласнонормативнымтребованиям
4.	Художественно-эстетическоееразвитие	<i>Музыкальный зал:</i> Синтезатор, пианино, комплект аудиокассет илиCD-дисков,магнитофон(музыкальныйцентр)Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны,резиновые пищалки, молоточки, трещотки,маракасы,тамбурины Декоративныйящик(короб)длямелкихдетскихмузыкальныхинструментов детскимузыкальныеинструменты:созвукомнеопределенной высоты (погремушки,бубен,румба,треугольник,деревянные палочки, кубики, ложки, барабан) <i>Групповыепомещения:</i> изоцентр в группах, специальное оборудование(доскадля рисованиямелом имаркером,фланелёграф, место дляпрезентации детских работ в группах ипомещениях детского сада; строительныйматериал, детали конструкторов, бумага различныхцветов ифактуры,атакжеприродныеибросовыематериалыидр.); - музыкальные инструменты, игрушки иатрибутыдляразличныхвидовтеатра; -репродукциипроизведенийизоискусства (втомчиследекоративно-прикладного); -носители сзаписямипроизведений музыкального искусства; художественнаялитературавсоответствииисвозрастом.
5.	физическоееразвитие	<i>Спортивный зал:</i> мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс,шнуры красочные познавательные альбомы,дидактические и настольные игры дляознакомления детей с различными видамиспорта,городки,дартс,обручи,скакалки,шнурыдля фитнеса и аэробики. символика и материалыпоисторииОлимпийскогодвижения.

Перечень оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Ед.изм.	количество
Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
<i>Входная зона</i>			
	Герб Республики/Города	шт.	1
	Герб РФ	шт.	1
	Источник бесперебойного питания	шт.	1
	Комплект тематических стендов: флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1
	Кресло администратора	шт.	1
	Стенд «Символика РФ»	шт.	1
	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1
	Стенд информационный	шт.	3
	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1
	Флаг города/поселения (при наличии)	шт.	2
	Флаг республики, города	шт.	2
	Флаг республики, города	шт.	2
	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
	шкаф	шт.	1
	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	4
	Стенд информационный	шт.	1
	Шкаф для одежды	шт.	10
	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2
<i>Технические средства</i>			
	Сетевой фильтр	шт.	2
<i>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</i>			
	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	1
<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>			
	Библиотека методической литературы	шт.	1
	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1
	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1
	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1

Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1
Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1
Куклы	шт.	4
Музыкальный зал		
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения		
Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1
Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1
Синтезатор	шт.	1
Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1
Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1
Стул/Кресло для актового зала	шт.	40
Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1
Экран большого размера	шт.	1
Вокальный радиомикрофон	шт.	3
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1
Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1
Пульт управления освещением	шт.	1
Светильники ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1
Светодиодный прожектор	шт.	1
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1
Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОУ	шт.	1
Комплект декораций	шт.	1
Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	1
Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей)	шт.	1
Полки для бутафории и реквизита	шт.	2
Полки для хранения париков с стойками	шт.	2
Шкаф для хранения костюмов	шт.	2
Оборудование для проведения занятий с детьми		
Барабан палочками	шт.	1
Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	5
Бубен большой	шт.	1
Бубен маленький	шт.	3
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	5
Дудочка	шт.	2
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	2
Игровой детский домик	шт.	1

Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10
Кастаньеты с ручкой	шт.	10
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1
Комплект записей со звуками природы	шт.	1
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	2
Комплект карточек портретами композиторов	шт.	2
Кукла (крупного размера)	шт.	2
Кулаварная одежда	шт.	по кол-ву детей 16
Ленты разноцветные на кольцо	шт.	20
Маракас	шт.	5
Металлофон – альт диатонический	шт.	2
Флажки разноцветные	шт.	25
Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	10
Ширманapolная для кукольного театра	шт.	1
Универсальный спортивный зал		
Балансиры разного типа	шт.	2
Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1
Воляны для игры в бадминтон	шт.	4
Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе
Гимнастическая стенка	шт.	1
Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки,	шт.	1
Дорожка для прыжков в длину	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	2
Доска наклонная	шт.	2
Доска ребристой поверхностью	шт.	2
Дуга большая	шт.	2
Дуга малая	шт.	2
Дуги для подлезания	шт.	6
Канат для перетягивания	шт.	2
Канат подвесной для лазания	шт.	1
Кольца гимнастические	шт.	1
Кольцо брос	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Кольцо плоское	шт.	10
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений подвижных игр	шт.	1
Комплект гантелей	шт.	20
Комплект детских тренажеров	шт.	1
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1
Корзинка для мячей	шт.	2
Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе 144

Матгимнастический(стандартный)	шт.	4
Матсразметками	шт.	4
Мягкая«кочка»с массажной поверхностью(комплект из 4 шт.)	шт.	4
Мяч баскетбольный	шт.	2
Мяч гимнастический	шт.	4
Мяч для метания	шт.	20
Набор мячей(разного размера, резина)(не менее 5 шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6
Нагрудные номера	шт.	40
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Настенная лесенка(шведская стенка)	шт.	4
Обруч(малого диаметра)	шт.	20
Обруч(среднего диаметра)	шт.	20
Палка гимнастическая деревянная	шт.	По количеству детей в группе
Палочка эстафетная	шт.	4
Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная(турник)	шт.	1
Ракетки для бадминтона(комплект с воланами)	шт.	3
Свисток	шт.	1
Секундомер	шт.	1
Скакалка(взрослая)	шт.	2
Скакалка детская	шт.	По количеству детей в группе
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	4
Стеллаж для инвентаря	шт.	2
Стойка баскетбольная с сеткой(комплект)	шт.	2
Флажки разноцветные(атласные)	шт.	50
Щит баскетбольный	шт.	1
Щит для метания в цель навесной	шт.	2
Флажки разноцветные(атласные)	шт.	50
Шайбы	шт.	15
Щит баскетбольный	шт.	1
Щит для метания в цель навесной	шт.	2
Музыкальный центр	шт.	1
Ранняя - Первая младшая группа(2-3 года)		
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком-комплект	шт.	1
Оснащение для «утреннего фильтра»(одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1
Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
Стеллаж для хранения игриоборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1

Доскамагнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивныемодули,комплект	шт.	1
Системахраненияконструкторов	шт.	2
Стеллаждляхраненияигр	шт.	6
Столмодульный,регулируемыйповысоте	шт.	5
Стул,регулируемыйповысоте	шт.	по кол- вудетейв группе
Автомобили(крупногоразмера)	шт.	4
Автомобили(среднегоразмера)	шт.	8
Альбомснагляднымизаданиямидляпальчиковой гимнастики	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашеннымицветнымиэлементами	шт.	1
Бубенмаленький	шт.	1
Витрина/Лестницадляработполепке	шт.	1
Горки(наклонныеплоскости)дляшариков(комплект)	шт.	1
Деревяннаядвухсторонняяигрушка с втулками и молоточкомдлязабивания	шт.	1
Деревяннаяосновасповторяющимисяобразцамис различнымколичествомотверстий	шт.	1
Деревяннаяосновасразмещенныминанейнеподвижнымиизогнутыминаправляющими со скользящими по ним фигурными элементами иподвижнымифигуркамиперсонажей(различной тематики)	шт.	3
Доминостематическимиизображениями,включая тактильное-комплект	шт.	1
Доскаспрорезами для перемещения подвижных элементовкустановленнойвзаданиицели	шт.	1
Доска-основасвкладышамиисизображениемввиде пазла–комплект	шт.	1
Зверииптицыобъемныеиплоскостные(изразного материала,крупногоразмера)–комплект	шт.	1
Игранавыстраиваниелогическхцепочкизтрех частей «доипосле»	шт.	1
Игровая панель с тематическими изображениями,сенсорнымиэлементамии звучанием	шт.	1
Игрушканатекстильнойоснове ввиделегкоузнаваемогоживотногосподвижнымили закрепленнымиэлементамиразнойтекстурыс различнымнаполнением или звучанием, с эффектом вибрацииихарактерногозвучанияпримеханическом воздействии	шт.	1
Игрушки-забавысзависимостьюэффектаотдействия– комплект	шт.	1
Изделиянародныхпромыслов–комплект	шт.	1
Книгидетскихписателей–комплект	шт.	1
Кольцерброс	шт.	2
Комплектдеревянныхигрушек-забав	шт.	1
Комплектдляразвитиякрупноймоторики	шт.	1

Комплект цифровых записей с русскими и международными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	8
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
Лодка (среднего размера)	шт.	1
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
Магнитная доска настенная	шт.	1
Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2
Массажный ролик	шт.	2
Матрешки и пятикукольная пятиместная	шт.	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1

Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
Наборкубиковсреднегоразмера	шт.	1
Наборкукольныхпостельныхпринадлежностей	шт.	2
Набормашинокразногоназначения,длядетейот2-хдо 4-хлет	шт.	1
Набормедицинскихпринадлежностей	шт.	1
Набормуляжейовощейифруктов	шт.	1
Набормягкихмодулей	шт.	1
Набормячей(разногоразмера,резина)	шт.	1
Наборобъемныхтел(кубы,цилиндры,бруски,шары, диски)	шт.	1
Наборобъемныхэлементовдляустановкинаголову дляупражненийнабалансировку	шт.	1
Наборпазлов–комплект	шт.	1
Наборпарикмахера	шт.	1
Наборразноцветныхкеглейсмячом	шт.	1
Наборразрезныховощей и фруктов с ножом и разделочнойдоской	шт.	1
Наборрепродукцийкартиноприроде	шт.	1
Наборстоловойпосудыдляигрыкуклой	шт.	1
Наборчайнойпосуды	шт.	1
Наборэлементовдлясоставлениясенсорныхдорожекс различнымрельефомповерхности	шт.	1
Напольныйконструктордеревянныйцветной	шт.	1
Настенныйпланшет«Погода»снаборомкарточек	шт.	1
Настенныйпланшет«Распорядок дня» снабором карточек	шт.	1
Настенныйпланшет«Мы дежури́м»снаборомкарточек	шт.	1
Настольно-печатныеигрыдлядетеймладшеговозраста –комплект	шт.	1
Обруч(малогодиаметра)	шт.	6
Объемныевкладышииз3–4элементов(миски,конусы)	шт.	4
Парныекартинки типа«лото»различнойтематики– комплект	шт.	1
Перчаточныекуклы–комплект	шт.	1
Пирамиданастольная,окрашеннаявосновныцвета	шт.	2
Пожарнаямашина(среднегоразмера)	шт.	1
Разрезныекартинки,разделенныена2-4части по прямой–комплект	шт.	1
Рамкасоднимвидомзастежкинакаждой–комплект	шт.	1
Рамки-вкладышисразличнымиформами,разнымиповеличине,4-хосновныхцветов–комплект	шт.	1
Рульигровой	шт.	1
Сериииз2–3 и 4–6 картинок для установления последовательностидействийисобытий–комплект	шт.	1
Сериииз4–6картинок:частисуток(деятельность людейближайшегоокружения)-комплект	шт.	1

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	1
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20
Телефон игровой	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями – комплект	шт.	1
Цифровые записи видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
Бумага для рисования	шт.	25*
Бумага разного цвета и формата	шт.	25*
Доска для работы пластилином	шт.	25**
Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*
Кисточка №10	шт.	25**
Кисточка №8	шт.	25**
Кисточка щетинная	шт.	25**
Клей	шт.	25*
Краски гуашь	шт.	25*
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**
Точилка для карандашей	шт.	3**
Фартук детский	шт.	25**
Игровая для второй младшей группы (3–4 года)		
Игры и игрушки		
Автомобили (крупного размера)	шт.	4
Автомобили (среднего размера)	шт.	8
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1
Деревянная основа повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными и изогнутыми на направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов кустановленной в задании цели	шт.	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде	шт.	1
пазла – комплект		
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
Играна выстраивания логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
Игровая панель с тематическими	шт.	1
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2
Каталки – спалочкой или шнурком	шт.	1
Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Логическая играна подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
Лодка (среднего размера)	шт.	1
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
Магнитная доска настенная	шт.	1
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2

Мяча надувной	шт.	2
Мяч футбольный	шт.	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
Набор ёмкостей крышками разного размера и цвета	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1
Набор кубиков среднего размера	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1
Набор пазлов – комплект	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куколкой	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин природы	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куколкой	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол – младенцев, девочек, мальчиков – комплект	шт.	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1

Настенныйпланшет«Погода»снаборомкарточек	шт.	1
Настенныйпланшет«Распорядок дня» снабором карточек	шт.	1
Настольно-печатныеигрыдлядетейвтороймладшей группы–комплект	шт.	1
Обруч(малогодиаметра)	шт.	2
Объемныевкладышииз3–4элементов(миски,конусы)	шт.	4
Парныекартинки типа«лото»различнойтематики– комплект	шт.	1
Перчаточныекуклы–комплект	шт.	1
Пирамиданастольная,окрашеннаявосновныецвета	шт.	2
Пожарнаямашина(среднегоразмера)	шт.	1
Разрезныекартинки,наразличноеколичествочастей попрямой–комплект	шт.	1
Ракета(среднегоразмера)	шт.	1
Рамкасоднимвидомзастежкинакаждой–комплект	шт.	1
Рамки-вкладышисразличнымиформами,разнымипо величине,различныхцветов–комплект	шт.	1
Рульигровой	шт.	1
Ручныебалансирыдляразвитияловкостиизрительно- моторнойкоординации–комплект	шт.	1
Сериииз2–3 и 4–6 картинок для установления последовательностидействийисобытий–комплект	шт.	1
Сериииз4–6картинок:частисуток(деятельность людейближайшегоокружения)-комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных,характерныевидыработиотдыхалюдей)- комплект	шт.	1
Скалкадетская	шт.	3
Складныекубикиспредметнымикартинками(4–6 частей)	шт.	4
Столдляходазакуклой	шт.	1
Столдляэкспериментированияспескомиводой	шт.	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)–комплект	шт.	1
Сюжетныекартинки(сразличнойтематикойкрупного формата)–комплект	шт.	1
Тележка-ящик(крупная)	шт.	2
Телефонигровой	шт.	1
Тренажердляформированиявоздушнойструиразной интенсивностидляразвитияречи	шт.	2
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениямипропорциями–комплект	шт.	1
Ширмадлякукольноготеатра,трансформируемая	шт.	1
Шкафдлякукольной одежды	шт.	1
Шнуровкаразличногоуровнясложности–комплект	шт.	1
Элементыкостюмадляуголкаряженья–комплект	шт.	1
Безопасныеножницы	шт.	25**
Бумагадлярисования	шт.	25*
Бумагаразногоцветаиформата	шт.	25**152

Доска для работы с пластилином	шт.	25**
Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*
Кисточка №10	шт.	25**
Кисточка №5	шт.	25**
Кисточка №8	шт.	25**
Кисточка щетинная	шт.	25**
Клей	шт.	25*
Краски гуашь	шт.	25*
Пластилин, нелипнувший крукам	шт.	25*
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**
Точилка для карандашей	шт.	3**
Графареты для рисования	шт.	10**
Воздушные шары	шт.	20**
Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)		
<i>Игровая</i>		
автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Альбомы по живописи и графике	шт.	6
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские	шт.	1
Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект	шт.	1
Дидактическая доска панелями – комплект	шт.	1
Домино	шт.	2
Домино логическое с разной тематикой	шт.	2
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов в установленной задании цели	шт.	1
Доска-основа с вкладышами и изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
Игра для тренировки памяти с планшетами набором рабочих карт	шт.	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Качалка-балансир сферической формы	шт.	1

Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы и дорожные знаки и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1
Коллекция тканей	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для называния и сортировки по цвету и форме	шт.	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект мячей-массажеров	шт.	1
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1
Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	шт.	1
Комплект транспортных средств напольного коврику «Дорожное движение»	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими и народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	2
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
«Кухонная мойка»	шт.	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
Лотос разной тематикой – комплект	шт.	1

Лукострелами-присосками	шт.	1
Магнитная доска настенная	шт.	1
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
Мяч футбольный	шт.	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
Набор «Мастерская»	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (методическим пособием для воспитателя)	шт.	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кубиков с буквами	шт.	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1
Набор пазлов – комплект	шт.	1

Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куколкой	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин природы	шт.	1
Набор картинок «Семья»	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями пропорциями	шт.	1
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6
Наборы для серии и по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) – комплект	шт.	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол – младенцев, девочек, мальчиков – комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект	шт.	1
Наглядные пособия с символикой России, в том числе государственной – комплект	шт.	1
Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1
Настольный конструктор деревянный цветной с	шт.	1

мелкими элементами		
Обруч(малогодиаметра)	шт.	3
Обручплоский	шт.	2
Объемная игра-головоломка на комбинаторикуизкубиков,объединённыхпозиили4внеразъемные конфигурации	шт.	1
Озвученныйсортировщикорганизациейразличных действийребенка	шт.	1
Перчаточныекуклы–комплект	шт.	1
Подъемныйкран(крупногоразмера)	шт.	1
Пожарнаямашина(среднегоразмера)	шт.	1
Приборыдомашнегообихода–комплект	шт.	1
Разрезные(складные)кубикиссюжетнымикартинками (6–8частей)	шт.	1
Разрезныеконтурныекартинки(4–6частей)–комплект	шт.	1
Разрезныепредметныекартинки,разделенныена2–4 части(повертикалиигоризонтали)–комплект	шт.	1
Разрезныесюжетныекартинки(6–8частей)	шт.	1
Рамка-вкладышсцветными (7 и более цветов соттенками)	шт.	1
Расширенныйкомплектдляконструированиясиспользованиемблочногоконс труктиваиэлектромеханическихэлементов(длядошкольного возраста)	шт.	1
Рульигровой	шт.	1
Ручныебалансирыдляразвитияловкостиизрительно- моторнойкоординации–комплект	шт.	1
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательностисобытий-комплект	шт.	1
Серии картинок«Временагода»(сезонныеявленияи деятельностьлюдей)–комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных,характерныевидыработииотдыхалюдей)-комплект	шт.	1
Скалкадетская	шт.	5
Столдляэкспериментированияспескомиводой	шт.	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)–комплект	шт.	1
Телефонигровой	шт.	1
Тренажердляформированиявоздушнойструиразной интенсивностидляразвитияречи	шт.	2
УМК для развития естественнонаучного образованиядетейс комплектомзанятий,игр,дидактическихи наглядныхпособий	шт.	1
УМКдля развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,дидактических инаглядныхпособий	шт.	1
УМКдляформированияэлементарныхматематическихпредставленийиразви тияматематическихкомпетенций,втомчислесосновамиробототехникиииалго ритмизации,включающийкомплекссценариев занятий,дидактическихинаглядныхпособий	шт.	1

Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями – комплект	шт.	1
Цифровые записи видеofilьмами с народными песнями и плясками	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
Штурвал игровой	шт.	1
Безопасные ножи	шт.	25**
Бумага для акварели	шт.	25*
Бумага для рисования	шт.	25*
Бумага разного цвета и формата	шт.	25*
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*
Доска для работы пластилином	шт.	25**
Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*
Кисточка №5	шт.	25**
Кисточка №7	шт.	25**
Кисточка №8	шт.	25**
Кисточка-белка №3	шт.	25**
Кисточка щетинная	шт.	25**
Клей	шт.	25*
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*
Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*
Мелки восковые	шт.	25*
Набор фломастеров	шт.	25*
Палитра	шт.	25**
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**
Стаканчики (баночки) пластиковые	шт.	25**
Точилка для карандашей	шт.	3**
Трафареты для рисования	шт.	10**
Фартук детский	шт.	25**
Старшая группа 5-6 лет		
Игровая комната		
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллаж для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Большой детский атлас	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские	шт.	1
Витрина/Лестница для работы по лепке	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Головоломки-лабиринты	шт.	1

Головоломки-лабиринты(прозрачные,сшариком)–комплект	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутовперсонажейит.п.)ввидеотдельныхбланков,буклетов,настольно-печатныхигр-комплект	шт.	1
Детскийатлас(крупногоформата)	шт.	1
Детскийнабормузыкальныхинструментов	шт.	1
Дидактическаядоскапанелями–комплект	шт.	1
Доминологическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включаятактильное–комплект	шт.	1
Зверииптицыобъемныеиплоскостные(изразного материала,мелкогоразмера)–комплект	шт.	1
Иградлятренировкипамятиспланшетоминабором рабочихкарт	шт.	1
Игра насоставлениелогическихцепочекпроизвольной длины	шт.	1
Игра-набор«Городки»	шт.	1
Игровойкомплектдляизученияосновэлектричества	шт.	2
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)–комплект	шт.	1
Игрушки-забавызависимостьюэффектаотдействия–комплект	шт.	1
Игрыназакрепленияпредставленийобэмоциях, их распознаваниеипроявлениевмимике– комплект	шт.	1
Игры-головоломкиобъемные	шт.	1
Изделиянародныхпромыслов–комплект	шт.	1
Интерактивныйбанкомат	шт.	1
Календарьпогодынастенный	шт.	1
Книгидетскихписателей–комплект	шт.	1
Коврикмассажный	шт.	1
Ковриксо схематичным изображениемнаселенногопункта, включая улицы сдорожнымизнакамии разметкой,строения,ландшафт«Дорожноедвижение»	шт.	1
Коллекциябумаги	шт.	1
Коллекцияминералов	шт.	1
Коллекциярастений(гербарий)	шт.	1
Коллекциясемяниплодов	шт.	1
Коллекциятканей	шт.	1
Кольцеброс	шт.	1
Коляскапрогулочная(среднегоразмера)	шт.	2
Коляска-люлькадлякукол	шт.	2
Комплектбезопасныхсветовыхфильтровдляизучения цветовспектра	шт.	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрическихтелпоформеицвету	шт.	1
Комплекткостюмовпопрофессиям	шт.	1
Комплектмячей-массажеров	шт.	2

Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1
Комплект транспортных средств напольного коврику «Дорожное движение»	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими и народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Летающая тарелка	шт.	2
Лук со стрелами-присосками	шт.	1
Магнитная доска настенная	шт.	1
Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика разной степени сложности – комплект	шт.	1
Мозаики напольная и настольная плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
Мяч футбольный	шт.	1
Набор «Мастерская»	шт.	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (методическим пособием для воспитателя)	шт.	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножения, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры песком	шт.	5
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
Набор картинок для классификации	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1

Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кубиков с буквами	шт.	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
Набор проволочных головоломок	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
Набор репродукций картин природы	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций художественным произведениям	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся междусобой цветных фигур	шт.	3
Набор таблиц карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями пропорциями	шт.	1
Картинки людей разных профессий	шт.	1

Набор картинок насекомых с реалистичными изображениями пропорциями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв геометрических фигур	шт.	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» – комплект	шт.	1
Наборы моделей: деления на части	шт.	1
Наборы пазлов – комплект	шт.	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект	шт.	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25
Обруч (малого диаметра)	шт.	5
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1
Развивающе-панно	шт.	1

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями – комплект	шт.	1
Рульигровой	шт.	1
Серии картинок (доб–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	шт.	1
Скалка детская	шт.	5
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1
Танграм	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей: комплект занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей: дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты: комплекс сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий, в том числе	шт.	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1
Цифровые записи видеofilьмами с народными песнями и плясками	шт.	1
Часы игровые	шт.	1
Часы магнитные демонстрационные	шт.	1
Чашка Петри	шт.	2
Чековая касса игровая	шт.	1
Шахматы	шт.	1
Шашки	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
Безопасные ножницы	шт.	25**

Бумага для рисования	шт.	25*
Бумага разного цвета и формата	шт.	25*
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*
Доска для работы пластилином	шт.	25**
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*
Кисточка №5	шт.	25**
Кисточка №7	шт.	25**
Кисточка №8	шт.	25**
Кисточка-белка №3	шт.	25**
Кисточка щетинная	шт.	25**
Клей	шт.	25*
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*
Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*
Мелки восковые	шт.	25*
Набор фломастеров	шт.	25*
Палитра	шт.	25**
Пластилин, нелипнувший к рукам	шт.	25**
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**
Точилка для карандашей	шт.	3**
Графариеты для рисования	шт.	25**
Фартук детский	шт.	25**
Группа старшего дошкольного возраста (6–7 лет)		
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Альбомы по живописи и графике	шт.	6
Большой детский атлас	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские	шт.	1
Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Головоломки-лабиринты	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактическая доска панелями – комплект	шт.	1
Доминологическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, маленького размера) – комплект	шт.	1
Игра для тренировки памяти с планшетами набором рабочих карт	шт.	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
Игра-набор «Городки»	шт.	1

Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2
Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1
Игры-головоломки объемные	шт.	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
Интерактивный банкомат	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1
Книги детских писателей – комплект	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1
Коллекция минералов	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
Коллекция семян и плодов	шт.	1
Коллекция тканей	шт.	1
Кольцеброс настольный	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Коляска-люлька для кукол	шт.	2
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими и иностранными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей звуков природы	шт.	1

Конструкторыизэлементовсизображениямичастей тела,лица,элементоводеждыдля созданияфигурок,выражающих разныеэмоции–комплект	шт.	1
Конструкторыспластмассовыми деталямиразныхконфигурацийисоединениемихпомощьюболтов, гаекидругихсоединительныхэлементов -комплект	шт.	1
Контейнерыбольшиенапольныедля хранения	шт.	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8
Корзинкадетская	шт.	10
Коробочкас2сообщающимисяотделениямии10 шарикамидлянагляднойдемонстрациисоставачисла	шт.	5
Куклы«шагающие»длянастольтноготеатра–комплект	шт.	1
Куклы(крупногоразмера)	шт.	1
Куклы(среднегоразмера)	шт.	4
Куклы-младенцы разныхрас, саксесуарами	шт.	4
Кукольнаякровать	шт.	1
Кукольныйдомсмебелью(дерево)–комплект	шт.	1
Летающаятарелка	шт.	2
Лукострелами-присосками	шт.	1
Магнитнаядосканастенная	шт.	1
Мешочкидляметанияиупражненийнабалансировку–комплект	шт.	1
Мозаикаразнойстепенисложности	шт.	1
Мозаикисобъемными фишками разных форм и размеров–комплект	шт.	1
Музыкальныецифровыезаписидлядетейдошкольного возраста	шт.	1
Мячдляигрывпомещении,срезиновымшнуром	шт.	2
Мячфутбольный	шт.	1
Мяч,прыгающий	шт.	3
Набор5детскихмузыкальныхинструментов	шт.	1
Наборавторскихигровыхматериалов	шт.	10
Наборатрибутовдлясюжетно-ролевыхигр	шт.	1
Наборбусиндлянанизыванияиклассификациипо разнымпризнакам	шт.	1
Набордлязавинчиванияэлементов разных форм, размеровицветов	шт.	1
Набордлянагляднойдемонстрациичисловойшкалы,математическихдействий сложения и вычитания, понятия «равенство», действиярычажныхвесов, сравнениямасс,знакомствопонятием«умножение»	шт.	1
Набордляобучениясчетувпределах10методом дополнения и демонстрации действий сложения ивычитания на основеобъемногосюжетногоэлемента	шт.	1
Набордлясоставленияузоровпосхемам	шт.	1
Наборзнаковдорожногодвижения	шт.	1
Наборигрушекдляигрыспеском	шт.	5
Набориз4-хподносовсекциямидлясортировки	шт.	5

Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь разного веса для измерения и сравнения массы объемов	шт.	1
Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5
Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кубиков с буквами	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
Набор объемных тел для группировки сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор печаток	шт.	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми мелкими объектами	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1

Набор счетного материала в виде соединяющихся Между собой кубиков 10-тицветов с длиной ребра 1	шт.	1
линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»		
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
Набор таблиц карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными Изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1
Наборы моделей: деление на части	шт.	1
Наборы пазлов – комплект	шт.	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): Найди отличия, ошибки (смысловые) – комплект	шт.	1
Наборы прозрачных кубиков цветных из конструктивных элементов для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1
Наборы счетного материала с тремя признаками – комплект	шт.	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к Школе группы – комплект	шт.	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25
Настольный футбол или хоккей	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	5
Обруч (среднего диаметра)	шт.	5
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 вне разъемные конфигурации	шт.	1
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
Планшет с передвижными цветными фишками для Выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5
Плоскостные игры-головоломки – комплект	шт.	1
Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2

Подставка для перчаточных кукол	шт.	2
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного дисциплинам	шт.	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), Разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Ракета (среднего размера)	шт.	1
Серии картинок (до 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда) – комплект	шт.	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Танграм	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект	шт.	1
Увеличительная шкатулка	шт.	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей Дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплектом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности Дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования элементарных математических представлений компетенций, в том числе с основами робототехники	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1

Часы игровые	шт.	1
Чековая касса игровая	шт.	1
Шашки	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности–комплект	шт.	1
Безопасные ножницы	шт.	25**
Бумага для рисования	шт.	25*
Бумага разного цвета и формата	шт.	25*
ВатманА1 для составления совместных композиций	шт.	25*
Доска для работы с пластилином	шт.	25**
Карандаши цветные(24цвета)	шт.	25*
Кисточка№5	шт.	25**
Кисточка№7	шт.	25**
Кисточка№8	шт.	25**
Кисточкабелка№3	шт.	25**
Кисточка щетинная	шт.	25**
Клей	шт.	25*
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
Краски акварельные16 цветов	шт.	25*
Краски гуашь 12цветов	шт.	25*
Мелки восковые	шт.	25*
Набор фломастеров	шт.	25*
Палитра	шт.	25**
Пластилин,нелипнувший к рукам	шт.	25*
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**
Стаканчики (баночки)пластмассовые	шт.	25**
Точилка для карандашей	шт.	3**
Графареты для рисования	шт.	10**
Кабинет учителя-логопеда		
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительнымосвещением	шт.	1
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4
Стул регулируемый по высоте	шт.	8
Азбука в картинках	шт.	1
Бесконтактный детский термометр	шт.	1
Воздушное лото	шт.	2
Зеркало для индивидуальной работы(9х12)	шт.	8
Игрушка-вкладыш	шт.	3
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции	шт.	2
Пальцев рук		
Комплектдетскихкнигдляразныхвозрастов	шт.	1
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	
Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	шт.	1

Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1
Комплект мелких игрушек	шт.	1
Комплект методических материалов для работы Логопеда в детском саду	шт.	1
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
Метроном	шт.	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
Набор кубиков	шт.	2
Набор музыкальных инструментов	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор пазлов – комплект	шт.	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
Набор парных картинок на соотношение (сравнение):	шт.	1
Найди отличия, ошибки (смысловые) – комплект		
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
Настольные игры – комплект	шт.	1
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
Песочные часы	шт.	2
Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), Разделенные прямыми и изогнутыми линиями – комплект	шт.	2
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	шт.	1
Схемы для анализа предложений – комплект	шт.	1
Шпатели металлические	шт.	8
Кабинет педагога-психолога		
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5
Балансиры разного типа – комплект	шт.	1
Бесконтактный детский термометр	шт.	1
Доминологическое	шт.	1

Домино с изображениями по различным темам, Включая тактильное—комплект	шт.	1
Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1
Игрушка-вкладыш	шт.	1
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
Комплект игр для развития внимания	шт.	1
Комплект игр для развития ловкости	шт.	1
Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1
Комплект игрового оборудования, имитирующего Деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1
Комплекты игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1
Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1
Комплект игровых пособий для развития Эмоционального интеллекта	шт.	1
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
Комплект книг для младшей группы	шт.	1
Комплект книг для средней группы	шт.	1
Комплект книг для старшей группы	шт.	1
Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1
Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1
Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1
Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1
Комплект развивающих дидактических игр для Старшей группы	шт.	1
Комплект сюжетных наборов для развития Самостоятельной игры	шт.	1
Куклы (среднего размера)	шт.	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и Контурных изображений	шт.	1
Логические блоки Дьенеша	шт.	2
Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1
Набор кубиков	шт.	1
Набор материалов для изобразительной деятельности		2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор объемных геометрических фигур	шт.	1
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор фигурок—семья	шт.	1

Набор фигурок домашних животных с реалистичными Изображением и пропорциями	шт.	1
Перчаточныекуклы–комплект	шт.	1
Песочныечасы	шт.	2
Разрезныесюжетныекартинки(2-4частей)	шт.	1
Разрезныесюжетныекартинки(6–8частей)	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенныепрямымииизогнутымилиниямикомплект	шт.	2
Секундомер	шт.	1
Серии картинок (до 6–9) для установленияпоследовательностисобытий реалистическиехистории,юмористическиеситуации)	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,характерныевидыработиотдыхалюдей)	шт.	1
Счетныйматериал,набор	шт.	4
Фигурки домашних животных с реалистичными Изображением и правильным и пропорциями–комплект	шт.	1
Цветныесчетныепалочки Кюизенера		2
Часыигровые	шт.	1

4.4 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп 2-3 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.195

3-4 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с. 197

4-5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.198

5-6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.200

6-7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> с.203

4.5 Описание психолого-педагогических условий

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно – ориентированные предполагающие создать такие ситуации, в котором предоставляется каждому ребенку возможность выбора деятельности, партнера, средств и др.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и культурных практик.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнения достижений новых и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

создание развивающей образовательной среды, способствующей социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому физическому развитию.

Сбалансированность продуктивной и репродуктивной деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направлено на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов работающих по Программе.

4.6 Кадровые условия реализации Программы

Цели и задачи Программы реализуют все педагогические работники детского сада:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед.

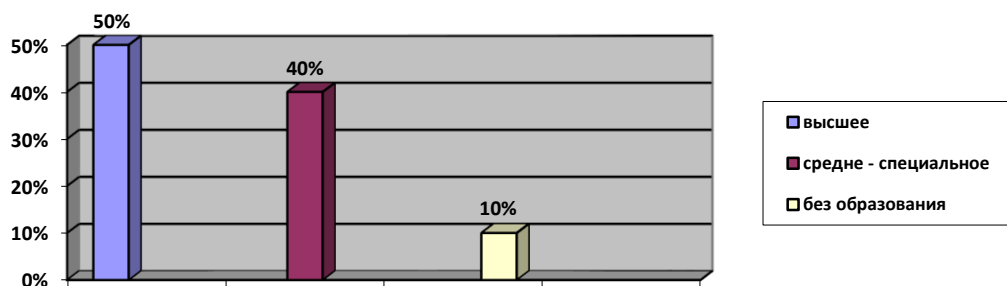
Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги Детского сада.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Ежегодно педагоги повышают уровень своей профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации по актуальным вопросам образования.

Образование педагогов



Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров

	Всего	Высшая кат.		Первая кат.		Без кат.		СЗД	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Руководители	1	-	-	-	-	-	-	1	5%
Педагоги	18	3	15%	10	60%	2	10%	3	15%

Сведения о педагогическом персонале организации

Качественный и количественный состав педагогического персонала

По возрастному составу								
Общее кол-во педагогов	Моложе 25 лет	25-29	30 -39	40-44	45-49	50-54 лет	55-59	60-64
18	2	2	2	5	2	3	-	3
По педагогическому стажу								
Пед.стаж	0- 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15-20лет	20- более		
Общее кол-во педагогов 18	3	1	-	2	3	9		

4.7 Режим дня

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка-дошкольника. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Согласно СП.43648-20 п.2.10 к организации образовательного процесса и режима соблюдаются требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
 - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Режим предусматривает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.
- Следующие виды деятельности в течение дня:
 - Специально организованную образовательную деятельность;
 - Проведение режимных моментов;
 - Разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени;
 - Самостоятельную деятельность детей.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами

воспитания, окружающими условиями.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе)

В нашем дошкольном учреждении 12-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (утомления, ухудшения состояния здоровья, нарушения эмоционального тонуса, мотивации к обучению) образовательную деятельность строго регламентируется по времени в зависимости от возраста: младшая группа (2-3 года) – 8-10 минут, вторая младшая группа (3-4 года) – 15 минут, средняя группа (4-5 лет) – 20 минут, старшая группа (5-6 лет) – 25 минут, подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут. Образовательная деятельность организуется в режиме педагогики оздоровления, с проведением динамических пауз. Максимально допустимое количество часов в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительных трех.

Три раза в год организуются недельные каникулы, во время которых в дошкольном учреждении проводится, день игры и раз в квартал Неделя здоровья. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, используются оздоровительные технологии, учитывающие средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы являющие фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

Режим дня

Холодный период	
Прием, осмотр, игры	16.00 – 16.15
Игры, совместная деятельность подготовка к занятиям	16.15 – 16.30
Первое занятие по подгруппам первая подгруппа (8-10 мин.) перерыв между занятиями	16.30-16.40 10мин.
Первое занятие по подгруппам Вторая подгруппа (8-10 мин.) перерыв между занятиями	16.50-17.00 10 мин.
Второе занятие по подгруппам первая подгруппа (8-10 мин.) перерыв между занятиями	17.10-17.20 10мин.
Второе занятие по подгруппам вторая подгруппа (8-10 мин.) перерыв между занятиями	17.30-17.40 10мин.
Гигиенические процедуры	17.40-18.00
Консультативная работа с родителями	18.00-18.30
Игры, совместная деятельность	18.00 – 19.45
Уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня

Ранняя группа

Холодный период	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7. 55 – 8.30
Игры, совместная деятельность подготовка к занятиям	8.30 – 8.50
Занятие по подгруппам (8-10 мин.) перерыв между занятиями	8.50-9.00 10мин.
Занятие по подгруппам (8-10 мин.) перерыв между занятиями	9.30-9.40 10 мин.
Подготовка и выход на улицу, прогулка	10.40 -11.00
Возвращение с прогулки	11.00
Подготовка к обеду, обед	11. 20 - 11.45
Подготовка к дневному сну, сон	11.45 –15.00
Закаливающие процедуры, Подготовка к полднику, полдник, игры с детьми	15.00-16.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки	16.50 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05– 17.30
Игры, уход детей домой	17.30 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8. 55 – 10.00
Занятие на участке	10.00 – 10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.10 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 –11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	15.50 – 16.35
Игры, наблюдения	16.35 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.30
Игры, уход детей домой	17.30 – 19.00

Холодный период	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.50
Занятие	8.50-9.00
Занятие	9.30-9.40
Подготовка и выход на улицу, Прогулка	9.40- 10.00 -10.00- 11.30
Возвращение с прогулки I подгруппа	11.30
Возвращение с прогулки II подгруппа	11.35
Подготовка к обеду, обед	11. 35 - 12.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.10 –15.00
Подготовка к полднику, полдник и выход на прогулку Прогулка	15.00-16.00 16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игры	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.55
Игры, подготовка к прогулке Прогулка	8.55-10.30 10. 30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.35
Подготовка к дневному сну, сон	12.35 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка	15.45-16.00 16.00 – 17.30
Игры, наблюдения	17.30 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.20
Игры на улице, уход детей домой	18.20 – 19.00

Холодный период	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.50
Занятие	8.50-9.05
Занятие	9.30-9.45
Подготовка и выход на улицу, прогулка	9.45-10.00 10.00 -11.30
Возвращение с прогулки I подгруппа	11.30
Возвращение с прогулки II подгруппа	11.35
Подготовка к обеду, обед	11. 35 - 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 –15.00
Подготовка к полднику, полдник и выход на прогулку	15.00 – 16.00
Прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 17.50
Игры, уход детей домой	17.50 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, Прогулка	9.00-10.30 10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, Сон	12.40 -13.00 13.00– 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка	15.40-16.00 16.00 – 17.30
Игры, наблюдения	17.30 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Холодный период	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35 – 8.50
Занятие	8.50 – 9.10
Занятие	9.30 – 9.50
Подготовка и выход на улицу, Прогулка	9.50-10.30 10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка к дневному сну, Сон	12.40-13.00 13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка	15.40-16.00 16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.05
Игры, уход детей домой	18.05 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, дежурство.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, Прогулка	8.50-10.00 10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.40
Подготовка к дневному сну, Сон	12.40-13.00 13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка , игры, наблюдения	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, уход □ детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня
Старшая группа

Холодный период	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35 – 8.50
Занятие	8.50 – 9.15
Занятие	9.30 – 9.55
Занятие	10.10-10.35
Подготовка и выход на улицу, Прогулка	10.35-11.00 11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, труд	15.30 – 15.50
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.10
Игры, уход детей домой	18.10 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, дежурство.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке Прогулка , игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.30-10.00 10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Игры, уход детей домой	17.50 – 19.00

Холодный период	
Прием, осмотр игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
Пальчиковая и дыхательная гимнастики Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Артикуляционная гимнастика	8.35 – 8.50
Фронтальные логопедические занятия	8.50 – 9.15
Занятие	9.30 – 9.55
Занятие	10.10-10.35
Беседы, словесные игры, лексико-грамматические игры Подготовка и выход на улицу, прогулка	10.35 – 11.00 11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, Сон	12.50-13.00 13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры на развитие речевого дыхания	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Логопедический час, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя по заданию логопеда	15.30 – 15.50
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка	15.50 – 16.00 16.00 - 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин, уход домой	17.50 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, дежурство.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, свободная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка	8.50-9.50 9.50-10.00 10.00 – 12.30
Занятие на участке	10.15 – 10.40
Занятие на участке	10.50-11.15
Занятие на участке	11.25- 11.50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	11.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Холодный период	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10 – 8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35 – 8.50
Занятие	8.50 –9.20
Занятие	9.30 – 10.00
Занятие	10.10-10.40
Подготовка и выход на улицу, Прогулка	10.40 –11.00 11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Игры, труд	15.40 – 15.50
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка	15.50 -16.00 16.00– 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, дежурство.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, Прогулка наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.00-10.30 10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка	15.40 – 16.00 16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня

Подготовительная логопедическая группа

Холодный период	
Прием, осмотр игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
Пальчиковая и дыхательная гимнастики Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15 – 8.35
Артикуляционная гимнастика	8.35 – 8.50
Фронтальные логопедические занятия	8.50 – 9.20
Занятие	9.30 – 10.00
Занятие	10.10-10.40
Беседы, словесные игры, лексико-грамматические игры Подготовка и выход на улицу, прогулка	10.40 – 11.00 11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 12.50
Мини - гимнастика артикуляционная и дыхательная	12.50 -13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры на развитие речевого дыхания	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Логопедический час, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя по заданию логопеда	15.30 – 15.50
Подготовка и выход на прогулку, Прогулка	15.50 – 16.00 16.00- 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00- 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Беседы, словесные игры, лексико-грамматические игры, свободная игровая деятельность	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.10-10.30 10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну,	12.40- 13.00
Сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, подготовка и выход на прогулку	15.25 – 16.00
Прогулка	16.00 – 17.30
Игры	17.30 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

4.8 Календарный план воспитательной работы

	Мероприятия	Сроки проведения	Форма	исполнители
январь				
1	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	27 января:	Чтение литературы	воспитатели
	День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Январь	Беседа	воспитатели
Февраль				
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Беседа	воспитатели
3	День российской науки	8 февраля	По выбору педагога	воспитатели
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15 февраля:	По выбору педагога	
5	Международный день родного языка;	21 февраля	По выбору педагога	
6	День защитника Отечества. Март:	23 февраля	Музыкально – спортивный праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели
Март				
7	Международный женский день	8 марта	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель воспитатели
8	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	18 марта	Беседа	воспитатели
Апрель				
9	Всемирный день театра	27 марта	По выбору педагога	Воспитатели
10	День космонавтики;	12 апреля	Спортивный праздник	Инструктор по физической культуре
Май				
11	Праздник Весны и Труда	1 мая:	Трудовая акция	воспитатели

12	День Победы	9 мая	Праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели
13	День детских общественных организаций России;	19 мая	Акции «Юные волонтеры»	воспитатели
14	День славянской письменности и культуры.	24 мая	По выбору педагога	воспитатели
15	1 июня: День защиты детей;	1 июня	По выбору педагога	воспитатели
16	День русского языка	6 июня	По выбору педагога	воспитатели
17	День России	12 июля	Конкурс стихов	Воспитатели Музыкальный руководитель
18	День памяти и скорби. Июль:	22 июня	По выбору педагога	
	День семьи, любви и верности.	8 июля	Конкурс рисунков	воспитатели
Август				
19	День физкультурника	12 августа:	забег	Инструктор по физической культуре воспитатели
20	День Государственного флага Российской Федерации;	22 августа	По выбору педагога	воспитатели
	День российского кино	27 августа	По выбору педагога	воспитатели
Сентябрь				
21	День знаний	1 сентября:	праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели
22	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	По выбору педагога	воспитатели
23	Международный день распространения грамотности	7 сентября	По выбору педагога	
24	День	27 сентября	Праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели
	воспитателя и всех дошкольных работников.		По выбору педагога	воспитатели

Октябрь				
25	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1 октября	праздник	Музыкальный руководитель воспитатели
26	День защиты животных;	3 октября	Акция	воспитатели
27	День учителя;	3 октября	Поздравительная открытка	воспитатели
Ноябрь				
28	День отца в России.	Третье воскресенье октября	Фестиваль	Музыкальный руководитель воспитатели
29	День народного единства	4 ноября	По выбору педагога	воспитатели
30	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8 ноября:	По выбору педагога	воспитатели
31	День матери в России;	Последнее воскресенье ноября	праздник	Музыкальный руководитель воспитатели
32	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	НОД	воспитатели
Декабрь				
33	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	3 декабря	Беседа	воспитатели
34	День добровольца (волонтера) в России;	4 декабря	По выбору педагога	воспитатели
35	Международный день художника	8 декабря	Виртуальный музей	воспитатели
36	День Героев Отечества;	8 декабря	По выбору педагога	воспитатели
37	День Конституции Российской Федерации;	12 декабря:	Праздник	12 декабря:
38	Новый год.	31 декабря	Праздник	Музыкальный руководитель воспитатели

5.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Щелкунчик» муниципального образования г.Саяногорск. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух месяцев до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная программа дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ:

№	Наименование программы	Контингент обучающихся, возраст
Обязательная часть (60%)		
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Все возрастные группы общеразвивающей направленности 1-8 лет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
2	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. (социально – коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
3	Программа «Семья – это я» экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (социально - коммуникативное развитие)	II младшие группы (3-4 года) средние группы (4-5 лет) старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
4	«Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
6	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическое развитие)	I младшие группы (1-3 лет) II младшие группы (3-4 года) средние группы (4-5 лет) старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-7 лет)
8	Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России)	старшая группы (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)

для групп компенсирующей направленности

№	Наименование программы	Контингент обучающихся, возраст
Обязательная часть (60%)		
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
2	Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи с 3-7 лет (автор Н.В. Нищева)	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. (социально – коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
4	Программа «Семья – это я» экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (социально - коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
5	«Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
7	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическое развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-7 лет)
8	Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности(Банк России)	старшая группы (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)

Для групп компенсирующей направленности

№	Наименование программы	Контингент обучающихся, возраст
Обязательная часть (60%)		
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
2	Шевченко С.Г. «Программа коррекционно-развивающего обучения «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. (социально – коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
4	Программа «Семья – это я» экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (социально - коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
5	«Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
6	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическое развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-7 лет)

Для группы компенсирующей направленности

№	Наименование программы	Контингент обучающихся, возраст
Обязательная часть (60%)		
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с нарушением опорно – двигательного аппарата	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
2	Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи с 3-7 лет (автор Н.В. Нищева)	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. (социально – коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
4	Программа «Семья – это я» экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (социально - коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
5	«Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
6	Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности(Банк России)	старшая группы (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)

Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	----------------------	-------------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год В течение года
	- оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - «Навстречу друг другу» - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год Постоянно по годовому плану 1 раз в год