

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г.Саяногорск
детский сад № 10 «Щелкунчик»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 01.09.2025

Согласована
с Советом родителей
Протокол № 1
от 12.09.2025



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ
с 4 до 5 лет**

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.2.1Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 9	
1.3.1Технологии педагогической диагностики.....	10
1.3.2 Мониторинг АОА ДО с ТНР и вариативных программ.....	11
1.3.3 Мониторинг целевых ориентиров на этапе дошкольного образования.....	16
1.3.4 Психологический мониторинг.....	17
Внутренняя оценка,самооценка Организации.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Общие положения.....	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	27
2.2.2. Познавательное развитие.....	27
2.2.3. Речевое развитие.....	28
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	29
2.2.5. Физическое развитие.....	30
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР...34	
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	35
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	50
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	51
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	52
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	53
3.7. Режим дня и распорядок.....	53
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....59	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	59
3.10. Перечень литературных источников.....	60
3.11 Календарный план воспитательной работы.....	63
3.12 Дополнение к календарному плану перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (Перечень мероприятий прилагается в печатном виде).....66	
УДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Сведения об образовательной организации

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 "Щелкунчик" МО г.Саяногорск

Адрес: Республика Хакасия, г.Саяногорск , рп.Черемушки,д.31

Телефон: 8(39042)32531 E-mail: E-mail:Shelkunchik@r-19.ru

Руководитель: Вороткова Елена Анатольевна

Учредители образовательной организации: Администрация муниципального образования город Саяногорск

Телефоны: 8(390- 42) 2-41-15 E-mail: sayanogorsk@r-19.ru

Городской отдел образования г.Саяногорска

Телефоны: тел/факс 8(390-42)2-41-15 E-mail: goroo_sayan@r-19.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Щелкунчику» (далее ДОУ) для детей дошкольного возраста осуществляет свою воспитательно - образовательную деятельность в соответствии с нормативно – правовыми документами: федеральными и региональными законами, указами Президента РФ, нормативно – правовыми актами РФ, РХ и муниципальными органами образования, Уставом учреждения, договором об образовании заключаемым между родителями (законными представителями).

Образовательная программа – дошкольного образования (далее АОП ДО с ТНР, ПРОГРАММА) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Щелкунчик» МО г.Саяногорск (далее читать ДОУ).

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022 N 70809) В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
 - Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-29506 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОСДО».
 - Министерство просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2023г.
 - Лицензия регистрационный № 1961 от 26 января 2016г.
 - Устав МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик»
- Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 5 до 8 лет. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР*.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общая характеристика Программы

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполнимости слов. У детей

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно- развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. А воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе выстроена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования (речевая карта) ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет) учителем-логопедом.

В Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий

концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Он согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Виды деятельности

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (владение основными движениями) форма активности ребенка.

1.2 Планируемые результаты на этапе освоения Программ

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 8 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

В диагностической работе используется комплекс методов (знакомство с анамнезом, педагогическое наблюдение, беседа с родителями, анкетирование, экспериментальные методики, анализ продуктивной деятельности ребенка) и разнообразный диагностический инструментарий (дидактический материал для обследования, наглядные пособия, тесты). Результаты диагностических обследований речевого развития воспитанников являются основой индивидуальных планов моей дальнейшей работы по коррекции речевых нарушений.

Результаты мониторинга использую при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Используются диагностики для мониторинга:

- «Методика психолого–педагогического обследования детей с нарушениями речи». Волкова Г.А.
- «Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей». Забрамная С.Д.
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей и подготовительной группе.
- Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
- Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.
- Лалаева Р.И. «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» - М.,2004.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре заполняют диагностические альбомы.

1.3.1 Технологии педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей доу

Цель: получение обратной связи от педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Образовательные области	Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный

Социально–коммуникативное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и предметами	методика определения личностно – социального развития детей, наблюдение		
Социально–коммуникативное развитие	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия	Знает назначения бытовых предметов умеет пользоваться, владеет навыками самообслуживания	наблюдение		
Речевое развитие	Владеет активной речью, влеченою в общение	Общение	наблюдение		
Социально–коммуникативное развитие	Стремиться к общению со взрослыми	В игре подражает взрослому	наблюдение		
Социально–коммуникативное развитие	Проявляет интерес к сверстникам	Наблюдает, подражает	наблюдение		
Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривает картинки	Эмоционально отвлекается на произведения культуры	наблюдение		
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика	Стремиться осваивать различные виды движений(бег, лазанье, перешагивание и др.)	наблюдение		

1.3.2 Мониторинг АОП ДО с ТНР и вариативных программ

Согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО с ТНР Программа состоит из двух участий – обязательной части -60%и части, формируемая участниками образовательных отношений, — не более 40%,которая ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также

Возможностям педагогического коллектива в целом.

Ориентируясь на современные требования «Закона РФ об образовании», методические рекомендации, интересы воспитанников и условия развития МБДОУ педагогический коллектив

Сентябрь - май

воспитатели

2 раза в год

совместно с родителями (законными представителями) выбрали для развития воспитанников следующие направления: **социально - коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, познавательное**, (патриотическое, экономическое).

Педагогическая диагностика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое направление реализуется средствами вариативных программ:

Программа «Семья – это я»

Планируемые результаты освоения программы

Опытно – экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Модуль «Я и моя семья»

Когнитивный компонент

Формировать и конкретизировать первоначальное представление

Я - ребенок, меня зовут...(имя). Я мальчик (девочка), сколько лет. Мои любимые роли в игре «Семья» пapa, сын, мама, дочь, старшая или младшая сестра, тетя, внучка.. Моя будущая семейная роль – пapa (мама), тетя (дядя).

О семье: Знать состав своей семьи (все родственники); многоролевое поведение каждого члена семьи (мужчины - пapa, дедушка, сын - брат (старший/младший); женщины-мамы, бабушки, дочь - сестра (старшая/младшая); братья и сестры - дядя и тетя. Их дети двоюродные братья и сестры.

-взаимоотношения детей в семье (играют, помогают взрослым, бережно относятся к игрушкам, делятся ими), моя будущая семья: счастливая, дружная, любящая, здоровая семья;

- знаменитые семьи России;

О себе: имя, мальчик (девочка), возраст; сюжетно - ролевая игра «Семья» и роли в ней (пapa- мама, сын-дочь); братья и сестры - дядя и тетя - будущая семейная роль (мама-пapa);

- будущие семейные роли - пapa (мама), тетя (дядя), бабушка (дедушка);

Об особенностях мамы и папы, девочки и мальчика:

- мама – женщина, пapa – мужчина, ребенок – мальчик или девочка;

- различия по внешнему виду;

- различия по видам деятельности (мужчины как отца, женщины как матери): спорт, труд, отдых;

- качества мужчины и женщины;

- вызывать интерес к истории своей семьи;

- сверстникам своего и противоположного пола, младшим детям.

Эмоциональный компонент

- проявлять интерес к различным аспектам семьи, к сверстникам своего и противоположного пола, к младшим детям другим членам семьи;

- способствовать проявлению сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи, к сверстникам своего и противоположного пола, к младшим детям, заботиться о близких;

- способствовать проявлению сочувствия, любви по отношению к членам семьи, к младшим детям;

- в потребности к близости с родными;

- себя в игровой роли пapa - мамы, сына- дочери, сестры - брата;

Поведенческий компонент оказание помощи членам семьи; проявление сочувствия (верbalного и неверbalного); намерения (оказания услуг); способствовать проявлению заботы и покровительства отношения к младшим детям и другим членам семьи;

Модуль «Я и мои бабушка и дедушка»

Когнитивный компонент мою бабушку-дедушку зовут...(имя). Это мужчина- женщина. Бабушка (дедушка) любит заниматься..... Мои, бабушка (дедушка) добрые, ...и.др. Моя бабушка (дедушка) любит заниматься... У моего дедушки (бабушки) есть любимое дело...Моя бабушка (дедушка) добрый (ая) и т.п.; Формировать и конкретизировать первоначальное представление

О бабушке (дедушке): состав семьи (мама, пapa, бабушка, дедушка и др.); многоролевое поведение каждого члена семьи (мужчины - пapa, дедушка, сын; женщины-мамы, бабушки); взаимоотношения детей и бабушки (дедушки), заботятся, помогают взрослым (детям), знакомят с

традициями проведения праздников, читают книги, смотрят фильмы, обсуждают их; кем работали бабушка (дедушка);

Об особенностях бабушки и дедушки: бабушка – женщина, дедушка – мужчина; различия по внешнему виду; различия по видам деятельности (дедушки как отца, бабушки как матери): спорт, труд, отдых; качества бабушки и дедушки;

Эмоциональный компонент

- способствовать проявлению сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам бабушки и дедушки; способствовать проявлению сочувствия, любви по отношению к пожилым членам семьи;

проявлять доброе, чуткое отношение к пожилым членам семьи (дедушке и бабушке), не допускать проявления грубости, черствости к своим близким и другим людям; в потребности к близости с родными; себя в игровой роли бабушки- дедушки;

Поведенческий компонент оказание помощи пожилым членам семьи; уметь заботиться о пожилых людях; проявление сочувствия (верbalного и неверbalного); намерения (оказания услуг); способствовать проявлению заботы к бабушке и дедушке; знать о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи; совершать положительные поступки, движимые благородными мотивами гуманности; трудиться на благо своей семьи, бережно и заботливо относиться к пожилым членам семьи; проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Модуль «Я и традиции моей семьи»

Когнитивный компонент о традициях:

- празднование дня рождения, встреча Нового года, Осенние посиделки, Масленица, Зимние святки, Чыл – Пазы, Тун Пайрам, активными участниками которых являлись взрослые и дети и др.; расширять кругозор о проведении народных праздников;

Эмоциональный компонент развитие эмпатических чувств; формирование умения дарить подарки членам семьи к праздникам; воспитывать чувство национальной принадлежности;

Поведенческий компонент проявлять желание к подготовке к праздникам; знать семейные традиции и праздники; проявлять эмпатию, заботиться о близких, дарить подарки к праздникам, делать приятное для членов семьи, заботиться о них; знать о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи.

Познавательное развитие

Программа нравственно - патриотического воспитания старших дошкольников «Колыбель моя Россия»

Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 1. «Я и моя семья»

Ребенок должен иметь представления:

о семье, семейных и родственных отношениях;

о семье, поступках и действиях, добром отношении к близким;

о том, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семе забота, любовь, уважение друг к другу.

о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи.

Раздел 2. «Я и моя семья»

Ребенок должен иметь представление:

о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

о богатстве природных ресурсов нашей страны и Республики Хакасия: лесными (тайга, степи), природными ресурсами (реки, горы, озера), животными, рыбами, птицами;

представления о заповедниках нашей страны и Республики Хакасия, о редких животных и растениях

Раздел 3. «Я и моя Родина»

Ребенок может иметь представление:

о поселке Черемушки, его достопримечательностях его жителях;

о Российской Федерации и Республике Хакасия;

о карте Республики Хакасия;

о столицах России и Хакасии;

о государственной символике;

о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде;

Программа «Математические ступеньки» Е.А. Колесникова

Планируемые результаты освоения программы

Уметь правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов – необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее -короче, выше - ниже, шире - уже, больше - меньше позволяет наглядно показать детям скрытые математические зависимости понятие о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений.

Знать геометрические формы;

Уметь ориентироваться в пространстве, т.к. в это понятие входит оценка величины предметов, их формы, взаимоположения и положения относительного субъекта. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувствительную систему отсчета т.е. по сторонам собственного тела: вверху – где голова, внизу – где ноги. Другими словами, дошкольник (особенно младший) осваивает «схему» собственного тела, которая по сути и является для него системой отсчета. Позднее происходит переход ребенка от ориентировки, ограниченной собственной позицией к ориентировке, которая приобретает некоторую гибкость, заключающуюся в возможности менять «точку отсчета».

Усвоение временных понятий: части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления).

Представления о количестве и счете формирование дочисловых количественных отношений: равенство – неравенство предметов по величине (длине, ширине, высоте), равенство – неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Понимать математические отношения «больше», «меньше», «поровну». Только после этого можно обучать его счету, давать представления о числах в пределах десяти, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа из отдельных единиц и двух меньших чисел.

Социально – коммуникативное развитие

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина

<http://ds-76.dou.tomsk.ru/files/2013/11/Programma-po-OBZH.pdf>

Планируемые результаты освоения программы

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социо-культурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также обще социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Художественно эстетическое направление

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (А.И. Лыкова) (дисциплина рисование)

Планируемые результаты освоения программы:

Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества. Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции.

Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.

Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Познавательное развитие

Программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–8 лет Министерство образования и Науки Российской Федерации, Банк России

Планируемы результаты освоения программы:

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Речевое развитие

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

с 3 до 7 лет

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопререживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образований.

1.3.3 Мониторинг целевых ориентиров на этапе дошкольного образования

Образовательные области	Ориентиры Достижение усвоения ОП ДО	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность, конструирование	методика определения личностно – социального развития детей, наблюдение	2 раза в год	сентябрь,	
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок обладает положительно й установкой к миру	Овладел навыками коммуникации, нормами и правилами поведения	Диагностика			воспитатели

Социально – коммуникативное развитие	Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других, сопереживать	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	наблюдение		
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок обладает развитым воображением	Игра	наблюдение		
Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью	Выражает свои мысли в речевом высказывании, может выделять звуки в словах, имеются предпосылки грамотности	наблюдение		
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика	Подвижен, вынослив, владеет основными видами движения	наблюдение		
Познавательное развитие	Ребенок проявляет любознательность	Интересуется причинно – следственным и связями, склонен наблюдать экспериментировать, обладает знаниями о себе и природном мире	наблюдение		

1.3.4 Психологический мониторинг воспитанников

Психологическую диагностику проводят педагог - психолог по результатам ПМПК и запросам. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития задач психологического развития ребенка (группы детей). Педагог -психолог проводит с согласия родителей (законных представителей)

Интеллектуальная готовность. Исследование развития познавательной сферы дошкольника.

Исследование слухоречевой памяти.

Оперативной, отсроченной (долговременной). Методика «Запоминание 10 слов». Автор: А.Р.Лурия.

Исследование зрительной памяти.

Методика «Запоминание картинок». Автор: Н.Я.Семаго.

Исследование смысловой памяти.

Методика «Запоминание двух групп слов». Автор: Н.Я.Семаго.

Исследование мышления.

Образно-логическое мышление (способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира). Методика «Нелепицы». Автор: Н.Я Семаго.

Операции мышления: классификация, обобщение понятий.

Методика «Исключение лишнего» (предметный вариант). Автор: Н.Я Семаго.

Операции мышления: анализ, синтез.

Методика «Кубики Коса». Автор С.К.Кос.

Исследование сформированности пространственных представлений.

Методика «Разрезные картинки» (6 частей). Автор: Марцинковская Т.Д.

Исследование восприятия.

Методика «Чем залатать коврик?», основанная на прогрессивных матрицах Равена. Модификация Доценка Е.В.

Диагностика внимания.

Методика «Найди различия».Автор:Н.Я.Семаго.

Развитие связной монологической речи, мышление (способность устанавливать причинно-следственные связи) Методика «Последовательные картинки». Автор: Дятко Н.В. «Экспрес-диагностика готовности к школе».

Развитие тонкой моторики рук.

Проективная методика: «Рисунок человека». Автор: К. Маховер, Ф.Гудинаф.

Личностная готовность

Самооценка.

Проективная методика: «Рисунок человека». Автор: Маховер, Ф.Гудинаф.

Мотивационная готовность.

Выявление уровня школьной тревожности.

Тест «Новость». Автор М.Габрунер, В Соколовская.

Волевая готовность. Произвольность поведения, умения действовать по правилам.

Методика: «Запрещенные слова». Автор: Д.Б.Эльконин.

Тест: «Цвето - диагностика» М. Люшера

Диагностика воспитанников с ЗПР «Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детей» автор С.Д. Забрамная. О.В. Боровик

1.3.5 Внутренняя оценка, самооценка Организации

В ДОУ проводится внутренний мониторинг целью, которого является выявление качества образования и установление соответствия качеств дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение объекта мониторинга, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-

диагностических материалов, методов контроля;

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов мониторинга, принятие решений, прогнозирование развития.

1.3.6 Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

ДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, для реализации ФГОС ДО проводится самообследование.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проводится **анализ создания условий предметно – пространственной среды** п.3.3, необходимо создать РППС согласно принципам ФГОС ДО.

Мониторинг психолога - педагогических условий п.3.2.5: проводится самоанализ педагогов по владению основными компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО.

Анализ кадровых условий: Педагогический состав укомплектован на 100%. Педагоги имеют высшее образование – 50%, средне - специальное – 50%. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно перспективному плану квалификационной подготовки. На основании ФЗ №273 от 27.12.2012 «Об образовании» ст. 47 курсовую подготовку педагоги проходят один раз в три года.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ

На основании проведенного мониторинга принимаются решения для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в 5 образовательных областях

Цель АОП с ТНР-является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

— овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на **принципе гуманно-личностного отношения к ребенку** и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитатели родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области, «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.
- Восприятие художественной литературы.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Целостность педагогического процесса в группах компенсирующей направленности обеспечивается реализацией Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и программами

формируемыми участниками образовательных отношений:

Программы реализуемые в АОП с ТНР для групп компенсирующей направленности

№	Наименование программы	Контингент обучающихся, возраст
<i>Обязательная часть (60%)</i>		
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного	старшая группа(5-6 лет)

	образования с тяжелыми нарушениями речи	подготовительная группа (6-8 лет)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</i>		
2	Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи с 3-7 лет (автор Н.В. Нищева)	Старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёрина. (социально – коммуникативное развитие)	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
4	Программа «Семья – это я» экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (социально - коммуникативное развитие)	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
5	«Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие)	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
7	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическое развитие)	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
8	Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности(Банк России)	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)

Коррекционные технологии

- **Кинезиологические упражнения А. Л. Сиротюк;** цели этих упражнений: развитие межполушарной специализации, развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий, развитие мелкой моторики, развитие способностей, развитие памяти, внимания, речи, развитие мышления, устранение речевых нарушений.
- **Адаптивная методика Ястребовой А. В. «Биоэнергопластика»;** этот приём создаёт условия реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы, с тяжёлыми речевыми нарушениями, такими как дизартрия, алалия, заикание. Это содружественное взаимодействие руки и языка.
- **Фонопедический метод по В. В. Емельянову;** применяется этот метод в коррекционной работе с детьми с ОНР. Биокустическая цель этого метода: включение и развитие защитных механизмов фонации. Критерии, по которым строится вся работа, это акустическая эффективность, энергетическая экономичность, биологическая целесообразность.

Программы, формируемые участниками образовательных отношений:
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое направление реализуется средствами вариативных программ:

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи с 3-7 лет (автор Н.В. Нищева)

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа «Семья – это я»

Опытно – экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Модуль «Я и моя семья»

Когнитивный компонент

Формировать и конкретизировать первоначальное представление

Я - ребенок, меня зовут...(имя). Я мальчик (девочка), сколько лет. Мои любимые роли в игре «Семья» пapa, сын, мама, дочь, старшая или младшая сестра, тетя, внучка.. Моя будущая семейная роль – пapa (мама), тетя (дядя).

О семье: Знать состав своей семьи (все родственники); многоролевое поведение каждого члена семьи (мужчины - пapa, дедушка, сын - брат (старший/младший); женщины-мамы, бабушки, дочь - сестра (старшая/младшая); братья и сестры - дядя и тетя. Их дети двоюродные братья и сестры.

- взаимоотношения детей в семье (играют, помогают взрослым, бережно относятся к игрушкам, делятся ими), моя будущая семья: счастливая, дружная, любящая, здоровая семья;

- знаменитые семьи России;

О себе: имя, мальчик (девочка), возраст; сюжетно - ролевая игра «Семья» и роли в ней (пapa-мама, сын-дочь); братья и сестры - дядя и тетя - будущая семейная роль (мама-пapa);

- будущие семейные роли - пapa (мама), тетя (дядя), бабушка (дедушка);

Об особенностях мамы и пapa, девочки и мальчика:

- мама – женщина, пapa – мужчина, ребенок – мальчик или девочка;

- различия по внешнему виду;

- различия по видам деятельности (мужчины как отца, женщины как матери): спорт, труд, отдых;

- качества мужчины и женщины;

- вызывать интерес к истории своей семьи;

- сверстникам своего и противоположного пола, младшим детям.

Эмоциональный компонент

- проявлять интерес к различным аспектам семьи, к сверстникам своего и противоположного пола, к младшим детям другим членам семьи;

- способствовать проявлению сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи, к сверстникам своего и противоположного пола, к младшим детям, заботиться о близких;

- способствовать проявлению сочувствия, любви по отношению к членам семьи, к младшим детям;

- в потребности к близости с родными;

- себя в игровой роли пapa - мамы, сына- дочери, сестры - брата;

Поведенческий компонент оказание помощи членам семьи; проявление сочувствия (верbalного и неверbalного); намерения (оказания услуг); способствовать проявлению заботы и покровительства отношения к младшим детям и другим членам семьи;

Модуль «Я и мои бабушка и дедушка»

Когнитивный компонент мою бабушку-дедушку зовут...(имя). Это мужчина- женщина. Бабушка (дедушка) любит заниматься..... Мои, бабушка (дедушка) добрые, ...и.др. Моя бабушка (дедушка) любит заниматься... У моего дедушки (бабушки) есть любимое дело...Моя бабушка (дедушка) добрый (ая) и т.п.; Формировать и конкретизировать первоначальное представление

О бабушке (дедушке): состав семьи (мама, пapa, бабушка, дедушка и др.); многоролевое поведение каждого члена семьи (мужчины - пapa, дедушка, сын; женщины-мамы, бабушки); взаимоотношения

детей и бабушки (дедушки), заботятся, помогают взрослым (детям), знакомят с традициями проведения праздников, читают книги, смотрят фильмы, обсуждают их; кем работали бабушка (дедушка);

Об особенностях бабушки и дедушки: бабушка – женщина, дедушка – мужчина; различия по внешнему виду; различия по видам деятельности (дедушки как отца, бабушки как матери): спорт, труд, отдых; качества бабушки и дедушки;

Эмоциональный компонент

- способствовать проявлению сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам бабушки и дедушки; способствовать проявлению сочувствия, любви по отношению к пожилым членам семьи; проявлять доброе, чуткое отношение к пожилым членам семьи (дедушке и бабушке), не допускать проявления грубости, черствости к своим близким и другим людям; в потребности к близости с родными; себя в игровой роли бабушки- дедушки;

Поведенческий компонент оказание помощи пожилым членам семьи; уметь заботиться о пожилых людях; проявление сочувствия (верbalного и неверbalного); намерения (оказания услуг); способствовать проявлению заботы к бабушке и дедушке; знать о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи; совершать положительные поступки, движимые благородными мотивами гуманности; трудиться на благо своей семьи, бережно и заботливо относиться к пожилым членам семьи; проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Модуль «Я и традиции моей семьи»

Когнитивный компонент о традициях:

- празднование дня рождения, встреча Нового года, Осенние посиделки, Масленица, Зимние святки, Чыл – Пазы, Тун Пайрам, активными участниками которых являлись взрослые и дети и др.; расширять кругозор о проведении народных праздников;

Эмоциональный компонент развитие эмпатических чувств; формирование умения дарить подарки членам семьи к праздникам; воспитывать чувство национальной принадлежности;

Поведенческий компонент проявлять желание к подготовке к праздникам; знать семейные традиции и праздники; проявлять эмпатию, заботиться о близких, дарить подарки к праздникам, делать приятное для членов семьи, заботиться о них; знать о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи.

Познавательное развитие

Программа нравственно - патриотического воспитания старших дошкольников «Колыбель моя Россия»

Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 1. «Я и моя семья»

Ребенок должен иметь представления:

о семье, семейных и родственных отношениях;

о семье, поступках и действиях, добром отношении к близким;

о том, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи.

Раздел 2. «Я и моя семья»

Ребенок должен иметь представление:

о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

о богатстве природных ресурсов нашей страны и Республики Хакасия: лесными (тайга, степи), природными ресурсами (реки, горы, озера), животными, рыбами, птицами;

представления о заповедниках нашей страны и Республики Хакасия, о редких животных и растениях

Раздел 3. «Я и моя Родина»

Ребенок может иметь представление:

о поселке Черемушки, его достопримечательностях его жителях;

о Российской Федерации и Республике Хакасия;

о карте Республики Хакасия;

о столицах России и Хакасии;

о государственной символике;

о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде;

Программа «Математические ступеньки» Е.А. Колесникова

Планируемые результаты освоения программы

Уметь правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов – необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее -короче, выше - ниже, шире - уже, больше - меньше позволяет наглядно показать детям скрытые математические зависимости понятие о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений.

Знать геометрические формы;

Уметь ориентироваться в пространстве, т.к. в это понятие входит оценка величины предметов, их формы, взаимоположения и положения относительного субъекта. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувствительную систему отсчета т.е. по сторонам собственного тела: вверху – где голова, внизу – где ноги. Другими словами, дошкольник (особенно младший) осваивает «схему» собственного тела, которая по сути и является для него системой отсчета. Позднее происходит переход ребенка от ориентировки, ограниченной собственной позицией к ориентировке, которая приобретает некоторую гибкость, заключающуюся в возможности менять «точку отсчета».

Усвоение временных понятий: части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления).

Представления о количестве и счете формирование дочисловых количественных отношений: равенство – неравенство предметов по величине (длине, ширине, высоте), равенство – неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Понимать математические отношения «больше», «меньше», «поровну». Только после этого можно обучать его счету, давать представления о числах в пределах десяти, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа из отдельных единиц и двух меньших чисел.

Социально – коммуникативное развитие

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина

[.http://ds-76.dou.tomsk.ru/files/2013/11/Programma-po-OBZH.pdf](http://ds-76.dou.tomsk.ru/files/2013/11/Programma-po-OBZH.pdf)

Планируемые результаты освоения программы

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социо-культурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также обще социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Художественно эстетическое направление

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (А.И. Лыкова) (дисциплина рисование)

Планируемые результаты освоения программы:

Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества. Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции.

Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.

Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость. Идея программы

состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Познавательное развитие

Программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–8 лет Министерство образования и Науки Российской Федерации, Банк России

Планируемые результаты освоения программы:

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умевшего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1 Область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее

приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников собирающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с

детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все большее внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуково-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастики (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные

праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучаются плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помочь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Лишь при совместном творчестве происходит развитие личности ребенка, он учится ориентироваться в системе ценностей, становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. От этого зависит результат воспитательно - образовательного процесса.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и

прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие взрослого с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область	Взаимодействие взрослого с ребёнком
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку доброжелательно. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.</p> <p>Способствует речевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры.</p>

«Познавательное развитие»	Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности.
«Речевое развитие»	В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя активность речи. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, экспериментировать с красками и т. п.</p> <p>Выполнение практических работ включает в себя коллективное и самостоятельное творчество дошкольников при поддержке и помощи воспитателя, музыкального руководителя. Особо важны на подобных занятиях невербальные стратегии, наглядный показ примера выполнения того или иного задания педагогом.</p> <p>Музыкальная деятельность отличается от деятельности практической или научной. Она требует развития образного мышления, воображения, фантазии и чувства эмпатии (сопереживания). Поэтому створчество в процессе установления контакта между музыкальным руководителем и ребенком главным образом требует эмоционального сопереживания.</p>
«Физическое развитие»	<p>Взрослый способствует, прежде всего, двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Развитию крупной и мелкой моторики следует придавать особое значение.</p> <p><i>В области крупной моторики</i></p> <p>Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения;</p> <p>организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности.</p> <p>Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития.</p> <p><i>В области мелкой моторики</i></p> <p>Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пласти массы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..</p>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В группах компенсирующей направленности в дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Дети начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению с взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

2.5. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В ДОУ имеются дети с тяжелыми нарушениями речи, скоторыми работает педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп, а также музыкальный руководитель и ИФК. Дети данной категории

посещают группы компенсирующей направленности старшую и подготовительную. Для их обучения разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР 5-8 лет.

Воспитатели групп ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие). В второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми и позаданию учителя-логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медико-профилактического профилей и семейств воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможность использования способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Всекоррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми и упражнениями, и никоем не дублируют школьные формы обучения. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневно и многократно повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Для каждого воспитанника с ТНР в группе компенсирующей направленности, учителем-логопедом и педагогом-психологом разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с ТНР.

Предметно-пространственная среда групп для детей с ТНР соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО, ФАОП ДО:

- содержательно-насыщенная динамичная;
- трансформируемая;
- доступная;
- безопасная;
- эстетичная;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает условия для эмоционально-благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, , и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а

также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

В

МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях хДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, принтеры и т. п.). Есть доступ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации Программ семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО с ТНР, разработанную с учетом ФАОП ДО. При проектировании РППС учитывает особенности своей

образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

Психолого – педагогическая служба

Цель психолого-педагогической и логопедической службы - создание оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Задачи:

- Оказать помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, в повышении социального статуса, в развитии компетентности в вопросах нормативного поведения.

Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнестические и интеллектуальные процессы у детей.

Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.

Профилактика, диагностика, коррекция нарушений речи дошкольников в рамках работы по АОП ДО. Содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

в

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка



3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды Старшая логопедическая группа

Образовательная область	Предметно-пространственная среда
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. 8. Грим, парики. <p>Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервисы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». <p>Центр «Умелые руки» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабры, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
«Познавательное развитие»	<p>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листвьев, морского прибоя, летнего дождя, выюги, пения птиц и т.п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветового восприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.). 10. Палочки Кюизенера. 11. Блоки Дьянеша. 12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

	<p>13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p> <p>Центр науки и природы в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <p>Центр математического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)126 . 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.
«Речевое развитие»	<p>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Мой букварь».
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
24. Разрезной и магнитный алфавит.
25. Алфавит на кубиках.
26. Слоговые таблицы.
27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
- Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
 3. Полка или этажерка для пособий.
 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

	<p>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слогоное лото», «Слогоное домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.</p> <p>14. Карта родного города и района, макет центра города.</p> <p>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>16. Глобус, детские атласы.</p> <p>17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p>
«Художественно-зстетическое развитие»	<p>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. ИКТ.</p> <p>8. Экран.</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</p> <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.</p> <p>5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>14. Игрушка «Лицемер».</p> <p>Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении</p> <p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>3. Игра «Танграм».</p> <p>4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p>

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнурочки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музикальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, марacasы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

«Физическое развитие»

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.

	<p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Канат, веревки, шнуры.</p> <p>6. Флажки разных цветов.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>12. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>13. Длинная скакалка.</p> <p>14. Короткие скакалки.</p> <p>15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>17. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».</p> <p>19. Поролоновый мат.</p> <p>20. Гимнастическая лестница.</p>
--	---

Подготовительная логопедическая группа

Образовательная область	Предметно-пространственная среда
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Центр «Наша Родина — Россия»</p> <p>1. Портрет президента России.</p> <p>2. Российский флаг.</p> <p>3. CD с записью гимна России.</p> <p>4. Куклы в костюмах народов России.</p> <p>5. Игрушки, изделия народных промыслов России.</p> <p>6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</p> <p>8. Макет центра родного города.</p> <p>9. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <p>1. Куклы «мальчики» и «девочки».</p> <p>2. Куклы в одежде представителей разных профессий.</p> <p>3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.</p> <p>4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>5. Кукольная мебель.</p> <p>6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>7. Набор мебели «Парикмахерская».</p> <p>8. Кукольные сервисы.</p> <p>9. Коляски для кукол.</p> <p>10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>11. Атрибуты для ряженья.</p> <p>12. Предметы-заместители.</p> <p>13. Большое настенное зеркало.</p> <p>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</p> <p>1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Стойка-вешалка для костюмов.</p>

	<p>3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).</p> <p>5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</p> <p>6. Музикальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.</p> <p>7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.</p> <p>Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении</p> <p>1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.</p> <p>2. Набор «Маленький плотник».</p> <p>3. Приборы для выжигания.</p> <p>4. Заготовки из дерева.</p> <p>5. Схемы изготовления поделок.</p> <p>6. Корзинка с материалами для рукоделия.</p> <p>7. Контейнер для мусора.</p> <p>8. Щетка.</p> <p>9. Совок.</p> <p>10. Халаты, передники, нарукавники.</p> <p>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</p> <p>1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».</p> <p>2. Правила дорожного движения для дошкольников.</p> <p>3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».</p> <p>4. Действующая модель светофора.</p> <p>5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».</p> <p>6. Плакаты.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</p> <p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>6. Палочки Кюизенера.</p> <p>7. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p> <p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий.</p> <p>3. Резиновый коврик.</p> <p>4. Халатики, передники, нарукавники.</p> <p>5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</p> <p>7. Пищевые красители.</p> <p>8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</p>

	<p>9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</p> <p>11. Аптечные весы, безмен.</p> <p>12. Песочные часы.</p> <p>13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.</p> <p>14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> <p>16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p> <p>18. Коврограф.</p> <p>19. Игра. «Времена года».</p> <p>20. Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</p> <p>24. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p> <p>25. Альбом «Мир природы. Животные».</p> <p>26. Альбом «Живая природа. В мире растений».</p> <p>27. Альбом «Живая природа. В мире животных».</p> <p>28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.)</p>
«Речевое развитие»	<p>Центр математического развития в групповом помещении</p> <p>1. Разнообразный счетный материал.</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др.).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>5. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</p> <p>7. Действующая модель часов.</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p> <p>9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).</p> <p>10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).</p> <p>12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</p> <p>13. Математические лото и домино.</p> <p>14. Рабочие тетради по числу детей.</p> <p>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</p> <p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.</p>

3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флаги, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

	<p>27. Альбом «Все работы хороши».</p> <p>28. Альбом «Кем быть?».</p> <p>29. Альбом «Мамы всякие нужны».</p> <p>30. Альбом «Наш детский сад».</p> <p>31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>33. Альбом «Четыре времени года».</p> <p>34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.</p> <p>35. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. 5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам 166. 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин. 10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флаги, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). 12. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два — три постоянно меняемых детских журнала. 5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 7. Альбом «Знакомим с натюрмортом». 8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». 9. Книжки-самоделки. 10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок 11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи». <p>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнурочки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнурочки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.

	<p>9. Рулон простых белых обоев.</p> <p>10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>11. Трафареты, клише, печатки.</p> <p>12. Клейстер, клеевые карандаши.</p> <p>13. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>14. «Волшебный экран».</p> <p>15. Пооперационные карты выполнения поделок.</p> <p>16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.</p> <p>17. Емкость для мусора.</p> <p><i>Музыкальный центр в групповом помещении</i></p> <p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, марacasы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).</p> <p>6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>
«Физическое развитие»	<p><i>Физкультурный центр в групповом помещении</i></p> <p>1. Мячи малые, средние разных цветов, фитболы.</p> <p>2. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>3. Обручи (малые и большие).</p> <p>4. Канат, толстая веревка, шнур.</p> <p>5. Флажки разных цветов.</p> <p>6. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>11. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>12. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>13. Бадминтон, городки.</p> <p>14. Томагавк, летающие тарелки.</p> <p>15. Ребристые дорожки.</p> <p>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>17. Тренажер из двухколесного велосипеда.</p> <p>18. Гимнастическая лестница.</p> <p>19. Поролоновый мат.</p> <p>20. Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках).</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В группах работает 11 педагогов. Педагогический коллектив групп компенсирующей направленности представляют: 2 учителя-логопеда, 4 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 2 младших воспитателя. Группы на 100 % укомплектованы кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников

	Всего	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без кв. категории	СЗД
Логопеды	2	-	2	-	-
Воспитатели	4	1	2	-	1
Музыкальные руководители	1	-	1	-	-
Инструктор по физическому воспитанию	1	-	1	-	-
Педагог - психолог	-	--	-	-	-

Младшие воспитателей прошли обучение на курсах ЧОУДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения	Перечень основных средств и оборудования	Технические средства обучения
Зал для занятий физической культурой 60,6 кв. м	Мячи разного размера, скакалки, батуты, кегли, городки, сухой бассейн, спортивный уголок, фитбол-мячи, мячи волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, обручи, ленты, мячи резиновые, мячи набивные, платочки, шведская стенка.	Магнитофон
Музыкальный зал 87,5 кв.м	Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, треугольники, металлофоны, маракасы, гармошки, ксилофон, бубны, трещотки, тамбурины, колокольчики, аккордеон, бубенчики	Музыкальный центр, мультимедийная установка, светомузыка, микшерный пульт, фортепиано, синтезатор, набор аудио, CD - дисков

Кабинет психолога 11,2 кв.м	Набор для песочной терапии, песок кварцевый, настольные игры для развития внимания, памяти, мышления, воображения, психологическая педагогическая литература, наборы диагностического инструментария психодиагностики.	Видеокамера, пузырьковая колона, компьютер.
Кабинет логопедический №1 11,7 кв.м Кабинет логопедический № 2 37,6 кв.м	Набор оборудования для темной сенсорной комнаты «Золотая сказка». Дидактические игры на развитие мелкой моторики, развитие словаря, связной речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, звукового анализа слова. Раздаточный материал для звукового анализа слова. Демонстрационный материал Н.В.Нищевой -36 наборов лексических тем.	Доска магнитная -2
Групповые комнаты 60,5 (10 групп)	Центры развития воспитанников, Литература методическая, детская художественная по возрастам, энциклопедии, CD диски, куклы, машинки, предметы декоративно – прикладного творчества, картины.	

В дошкольном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет, подключен WI-FI.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Образовательная услуга

В ДОУ предоставляется услуга по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Потребителями муниципальной услуги являются дети в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность внеорганизованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут (индивидуально занятие) в старшей группе, 30 мин. в подготовительной группе. Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, рабочими программами, режимом дня.

Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с

воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю, фронтальные или подгрупповые занятия 1 раз в неделю.

На основании выше перечисленных требований для детей с ТНР составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на учебный год. Структура коррекционной работы состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР и ЗПР.

I БЛОК «Диагностический» Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходимо обладать правильной оценкой возможностей и выявление особенностей образовательных потребностей.

Всвязь с этим способом роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

II БЛОК «Коррекционно-развивающий». Основное содержание коррекционно-педагогической работы реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

I Этап – подготовительный.

- Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры, просодических компонентов речи, мелкой моторики.

II Этап – выработка новых произносительных умений и навыков.

- Продолжение упражнений первого этапа.
- Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
- Уточнение и развитие фонематического слуха.
- Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
- Дифференциация поставленного звука в соотношении соппозиционными фонемами.

III Этап – выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление ТНР.

- Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысласлов.
- Коррекция грамматических расстройств. Практическое владение грамматическим строем языка;
- Развитие связной монологической и диалогической речи
- Развитие ВПФ;
- Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных навыков, синтаксическое Содержание работы определяется для каждого подгруппы детей и отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

II. БЛОК «Информационно просветительская работа»

Задачи:

- Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в

условиях общеразвивающей группы. Для реализации этой задачи организуются родительские собрания, информационные стенды и др. Информационные мероприятия поданному разделу проводятся в течение учебного года.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР.

IV БЛОК «Консультативная работа» Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка-дошкольника. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Согласно СП.43648-20 п.2.10 к организации образовательного процесса и режима соблюдаются требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Режим предусматривает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в пределах времени и места прогулки, со блюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного взрослым и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.
- следующие виды деятельности в течение дня:
 - специально организованную образовательную деятельность;
 - проведение режимных моментов;
 - разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени;
 - самостоятельную деятельность детей.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима

- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе)

В нашем дошкольном учреждении 12-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

образовательной деятельности, осуществляющей в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (утомления, ухудшения состояния здоровья, нарушения эмоционального тонуса, мотивации к обучению) образовательную деятельность строго регламентируется по времени в зависимости от возраста: старшая группа (5-6 лет) – 25 минут, подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут. Образовательная деятельность организуется в режиме педагогики оздоровления, с проведением динамических пауз. Максимально допустимое количество часов в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительных трех.

Три раза в год организуются недельные каникулы, во время которых в дошкольном учреждении проводится, день игры и раз в квартал Неделя здоровья. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, используются оздоровительные технологии, учитывающие средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы являющие фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляют не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организуются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

Старшая группа

Холодный период года	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10 – 8.35

Игры, подготовка к занятиям	8.35 – 8.50
Организационно - образовательная деятельность	8.50 – 9.15
Организационно - образовательная деятельность	9.30 – 10.25
Организационно - образовательная деятельность	10.10-10.35
Подготовка и выход на улицу, прогулка	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, труд	15.30 – 16.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки	16.50 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Игры, уход детей домой	17.30 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, дежурство.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00– 9.15
Организационно - образовательная деятельность на участке	915 – 9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	15.45 – 17.00
Игры, наблюдения	17.15 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10– 17.30
Игры, уход детей домой	17.30 – 19.00

Подготовительная группа

Холодный период года	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 18 – 8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.20 – 8.50
Организационно - образовательная деятельность	8.50 – 9.20
Организационно - образовательная деятельность	9.30 – 10.00
Организационно - образовательная деятельность	10.10-10.40
Подготовка и выход на улицу, прогулка	11.00 –12.10
Возвращение с прогулки	12.10 –12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, труд	15.40 – 16.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	16.00 – 17.00
Возвращение с прогулки	17.00 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Игры, уход детей домой	17.20 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, дежурство.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 9.05
Организационно - образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.40 –12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 –12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	15.40 – 17.25
Игры, наблюдения	17.00 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30
Игры, уход детей домой	17.30 – 19.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно-правовая база деятельности ДОУ

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022 N 70809) В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-29506 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарий ФГОСДО».
- Министерство просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2023г.
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООПДО.
- Лицензия регистрационный № 1961 от 26 января 2016г.
- Устав МБДОУ детский сад №10 «Щелкунчик»

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 5 до 8 лет. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР*.

3.10. Перечень литературных источников

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

18. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
20. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
26. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
27. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
29. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
31. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
33. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
35. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
36. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
37. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
38. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Программы, формируемые участниками образовательных отношений:**
1. Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.
 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондраткина и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005.
5. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000
6. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.: Сфера, 2005.
7. Что должны знать школьники о пожарной безопасности. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 48с.
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.- (Вместе с детьми)
9. Набор учебного пособия «Азбука дорожного движения»
10. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л.
11. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
12. Князева О.Л. Я, ты, мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. 2003.
13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ для детей ст. дошк. возраста.
14. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми.
15. Майорова Р.С. Изучаем дорожную азбуку.
16. «Приобщение детей к истокам народной культуры» (1998) автор О.Л. Князева, рекомендована МО РФ
17. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт. – сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.-203с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера,2005. -64с.
19. Хакасские народные игры и состязания.- Абакан: Хакасское книжное издательство,2007.- 112с.
20. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.- (Вместе с детьми)
21. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Программа по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства «Колыбель – моя Россия» авторы Горбунова О.Ф. к.п.н.,доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова», Белая Л.П. - заведующая МДОУ, Русских Н.П.- старший воспитатель, коллектив ДОУ
22. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
23. Николаева С.Н. «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.М.: Новая школа,1995.- 160с.
24. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.-159 с. Программа
25. «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В.
26. «Давайте вместе поиграем» Лелявиной Н.О., Финкельштейн Б.Б. Логические блоки Дьенеша С-Петербург ООО «Корвет» -2003.
27. Михайлова З.А., « Игровые занимательные задачи для дошкольников» (М., 1990 г)
28. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет под ред. Н.В. Нищевой.
29. О.С. Ушакова «Программа речевого развития дошкольников»

30. Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет) (М., 1997 г)
31. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» : Учебно - методическое пособие – конспект, художник И.Ф. Дунк, 48 с + цв. вкл. -16с.
32. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям». Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. (СПб.: Детство –ПРЕСС, 2005-160 с)
33. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III уровень. Пособие для логопедов. (М.: Издательство ГНОМ И Д, 2002-104 с)
34. «Цветные ладошки» Лыковой А.И.
35. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карапуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.
36. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.подготовительная группа. - М.: «Карапуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.
37. Казакова Т.Г. , «Развивайте у детей творчества»
38. «Объемная аппликация» Петрова И.М.
39. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007.
40. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006.
41. Н.В. Нищева «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет».

3.11. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия		Сроки проведения	Форма	исполнители
январь				
1	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	27 января:	Чтение литературы	воспитатели
	День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Январь	Беседа	воспитатели
Февраль				
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Беседа	воспитатели
3	День российской науки	8 февраля	По выбору педагога	воспитатели
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15 февраля:	По выбору педагога	
5	Международный день родного языка;	21 февраля	По выбору педагога	
6	День защитника Отечества. Март:	23 февраля	Музыкально спортивный праздник –	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели

Март

7	Международный женский день	8 марта	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель воспитатели
8	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	18 марта	Беседа	воспитатели

Апрель

9	Всемирный день театра	27 марта	По выбору педагога	Воспитатели
10	День космонавтики;	12 апреля	Спортивный праздник	Инструктор по физической культуре

Май

11	Праздник Весны и Труда	1 мая:	Трудовая акция	воспитатели
12	День Победы	9 мая	Праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели
13	День детских общественных организаций России;	19 мая	Акции «Юные волонтеры»	воспитатели
14	День славянской письменности и культуры.	24 мая	По выбору педагога	воспитатели
15	1 июня: День защиты детей;	1 июня	По выбору педагога	воспитатели
16	День русского языка	6 июня	По выбору педагога	воспитатели
17	День России	12 июля	Конкурс стихов	Воспитатели Музыкальный руководитель
18	День памяти и скорби. Июль:	22 июня	По выбору педагога	
	День семьи, любви и верности.	8 июля	Конкурс рисунков	воспитатели

Август

19	День физкультурника	12 августа:	забег	Инструктор по физической культуре воспитатели
20	День Государственного флага Российской Федерации;	22 августа	По выбору педагога	воспитатели
	День российского кино	27 августа	По выбору педагога	воспитатели

Сентябрь

21	День знаний	1 сентября:	праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели
----	-------------	-------------	----------	---

22	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	По выбору педагога	воспитатели
23	Международный день распространения грамотности	7 сентября	По выбору педагога	
	День	27 сентября	Праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели
24	воспитателя и всех дошкольных работников.		По выбору педагога	воспитатели
Октябрь				
25	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1 октября	праздник	Музыкальный руководитель воспитатели
26	День защиты животных;	3 октября	Акция	воспитатели
27	День учителя;	3 октября	Поздравительная открытка	воспитатели
Ноябрь				
28	День отца в России.	Третье воскресенье октября	Фестиваль	Музыкальный руководитель воспитатели
29	День народного единства	4 ноября	По выбору педагога	воспитатели
30	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8 ноября:	По выбору педагога	воспитатели
31	День матери в России;	Последнее воскресенье ноября	праздник	Музыкальный руководитель воспитатели
32	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	НОД	воспитатели
Декабрь				
33	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	3 декабря	Беседа	воспитатели
34	День добровольца (волонтера) в России;	4 декабря	По выбору педагога	воспитатели
35	Международный день художника	8 декабря	Виртуальный музей	воспитатели
36	День Героев Отечества;	8 декабря	По выбору педагога	воспитатели
37	День Конституции Российской Федерации;	12 декабря:	Праздник	12 декабря:

38	Новый год.	31 декабря	Праздник	Музыкальный руководитель воспитатели
----	------------	------------	----------	--------------------------------------

3.12 Дополнение к календарному плану к реализации календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (Перечень мероприятий прилагается в печатном виде)

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) с тяжелыми нарушениями речи является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Щелкунчик» муниципального образования г.Саяногорск. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

АОП ДО с ТНР дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и парциальных программ:

Программы, реализуемые в ДОУ для групп компенсирующей направленности

№	Наименование программы	Контингент обучающихся, возраст
<i>Обязательная часть (60%)</i>		
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</i>		
2	Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи с 3-7 лет (автор Н.В. Нищева)	старшая (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. (социально – коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
4	Программа «Семья – это я» экспериментальная программа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (социально - коммуникативное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
5	«Колыбель моя Россия» экспериментальная программа, рецензия к.п.н, профессора РАЕ Золотухиной Т.И. (познавательное развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-8 лет)
6	«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы(6-7 лет)
7	«Цветные ладошки» А.И. Лыкова (художественно-эстетическое развитие)	старшие группы (5-6 лет) подготовительные группы (6-7 лет)
8	Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности(Банк России)	старшая группы (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)

